

можно сделать вывод, что образовательная среда является важным элементом на пути становления человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная среда / Научная электронная библиотека pskeys [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pskeys.ru>. – Дата доступа: 09.03.2017.

2. Волкова, А.А. Психология и педагогика / А.А. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 256 с.

3. Демакова, И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования / И.Д. Демакова. – Иж., 2000. – 320 с.

УДК 378.147.014.553

Мушинский А. Ю.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА БНТУ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Козлова М. Д.*

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ), направленная на формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности обучающихся в БНТУ.

Студенческое самоуправление является важной составляющей образовательного процесса, организованного в БНТУ и охватывает всех студентов университета.

Цель студенческого самоуправления в БНТУ – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления каждого студента, самостоятельной творческой

деятельности, осознания ответственности за принимаемые решения, формирования ответственной гражданской позиции, приобретения навыков управления коллективом и обеспечения защиты прав и законных интересов студентов [1].

Основными целями студенческого самоуправления является формирование профессионально-педагогических качеств личности студента при изучении, формирование у студентов активной гражданской позиции, осознание личной причастности и ответственности каждого за различные сферы жизни страны. Пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания молодёжи и профилактики правонарушений и другое [2].

Главной функцией студконгресса является привлечение всех студентов к сознательному и систематическому участию в управлении делами УВО. Его важными задачами является:

- создание условий для активного включения студентов в социально-экономическую и культурную жизнь общества;
- поддержка различных студенческих инициатив и создание условий для их реализации;
- совершенствование способностей студентов к самоконтролю, самооценке, рефлексии, эмоциональному сопереживанию, самоутверждению;
- оказание помощи в трудоустройстве молодых людей;
- обеспечение доступа к информации [2].

Профессия педагога требует от личности не только глубокого знания содержания и методики преподавания учебного предмета, но и наличия ряда профессионально значимых качеств.

Выделяют следующие профессионально-педагогические качества студента: *Интеллектуальные параметры*: владение устной и письменной речью, готовность к самосовершенствованию, самокритичность, ответственность, спокойствие, остроумие, чувство юмора, хорошая память, эрудиция. *Мировоззренческая*

*направленность*: любовь к профессии, честность, твёрдость, наличие профессиональной позиции. *Психотипологические качества*: воля, твёрдость, самообладание, лидерские качества, смелость, стойкость, наблюдательность, коммуникабельность. *Экстравертивные качества*: альтруизм, доброжелательность, справедливость и уважение [3].

Существующая в УВО система студенческого самоуправления способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности, а в целом определяет уровень качества подготовки будущего специалиста.

Студенческое самоуправление – это инструмент, который помогает: научиться быстро, принимать решения; развивать коммуникабельность, ответственность, целеустремленность. Научиться отстаивать свое мнение; развивать лидерские, организаторские и управленческие качества; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания [2].

В заключение хочу отметить, что студенческое самоуправление – это важная составляющая часть обучения в, учреждении высшего образования (УВО) эту область надо развивать и поощрять. Студенческое самоуправление, помогает не только университетам, в плане выпуска разносторонне развитых специалистов, но и самим студентам принесёт только пользу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. БНТУ [электронный ресурс] / Студенческое самоуправление – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/studsovet/item/студенческое-самоуправление.html>. – Дата доступа: 01.03.2017.

2. Мухортова, Д.Д. Студенческое самоуправление / Д.Д. Мухортова // Молодой ученый. – М., 2016. – №2. – С. 819–821.

3. Мегаобучалка [электронный ресурс] / Профессионально значимые качества личности педагога – М., 2015. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/4/21233.html>. – Дата доступа: 01.03.2017.

УДК.621.762.4

Оскирко А. С.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашиевич Т. Н.*

Понятие «педагогическая культура» уже давно является привычным термином для такой науки, как педагогика, однако углубленное изучение данного понятия началось относительно недавно. Педагогическая культура преподавателя имеет высокую степень значимости в педагогической деятельности. Носители педагогической культуры – это люди, которые занимаются педагогической практикой, как на профессиональном, так и на непрофессиональном уровне.

Большую часть педагогической культуры занимает *профессионально-педагогическая культура*. Для понимания сущности профессионально-педагогической культуры необходимо иметь в виду следующие положения:

– профессионально-педагогическая культура – это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования;