

можно сделать вывод, что образовательная среда является важным элементом на пути становления человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная среда / Научная электронная библиотека pskeys [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pskeys.ru>. – Дата доступа: 09.03.2017.

2. Волкова, А.А. Психология и педагогика / А.А. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 256 с.

3. Демакова, И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования / И.Д. Демакова. – Иж., 2000. – 320 с.

УДК 378.147.014.553

Мушинский А. Ю.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ), направленная на формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности обучающихся в БНТУ.

Студенческое самоуправление является важной составляющей образовательного процесса, организованного в БНТУ и охватывает всех студентов университета.

Цель студенческого самоуправления в БНТУ – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления каждого студента, самостоятельной творческой

деятельности, осознания ответственности за принимаемые решения, формирования ответственной гражданской позиции, приобретения навыков управления коллективом и обеспечения защиты прав и законных интересов студентов [1].

Основными целями студенческого самоуправления является формирование профессионально-педагогических качеств личности студента при изучении, формирование у студентов активной гражданской позиции, осознание личной причастности и ответственности каждого за различные сферы жизни страны. Пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания молодёжи и профилактики правонарушений и другое [2].

Главной функцией студконгресса является привлечение всех студентов к сознательному и систематическому участию в управлении делами УВО. Его важными задачами является:

- создание условий для активного включения студентов в социально-экономическую и культурную жизнь общества;
- поддержка различных студенческих инициатив и создание условий для их реализации;
- совершенствование способностей студентов к самоконтролю, самооценке, рефлексии, эмоциональному сопереживанию, самоутверждению;
- оказание помощи в трудоустройстве молодых людей;
- обеспечение доступа к информации [2].

Профессия педагога требует от личности не только глубокого знания содержания и методики преподавания учебного предмета, но и наличия ряда профессионально значимых качеств.

Выделяют следующие профессионально-педагогические качества студента: *Интеллектуальные параметры*: владение устной и письменной речью, готовность к самосовершенствованию, самокритичность, ответственность, спокойствие, остроумие, чувство юмора, хорошая память, эрудиция. *Мировоззренческая*

направленность: любовь к профессии, честность, твёрдость, наличие профессиональной позиции. *Психотипологические качества*: воля, твёрдость, самообладание, лидерские качества, смелость, стойкость, наблюдательность, коммуникабельность. *Экстравертивные качества*: альтруизм, доброжелательность, справедливость и уважение [3].

Существующая в УВО система студенческого самоуправления способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности, а в целом определяет уровень качества подготовки будущего специалиста.

Студенческое самоуправление – это инструмент, который помогает: научиться быстро, принимать решения; развивать коммуникабельность, ответственность, целеустремленность. Научиться отстаивать свое мнение; развивать лидерские, организаторские и управленческие качества; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания [2].

В заключение хочу отметить, что студенческое самоуправление – это важная составляющая часть обучения в, учреждении высшего образования (УВО) эту область надо развивать и поощрять. Студенческое самоуправление, помогает не только университетам, в плане выпуска разносторонне развитых специалистов, но и самим студентам принесёт только пользу.

ЛИТЕРАТУРА

1. БНТУ [электронный ресурс] / Студенческое самоуправление – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/studsovet/item/студенческое-самоуправление.html>. – Дата доступа: 01.03.2017.

2. Мухортова, Д.Д. Студенческое самоуправление / Д.Д. Мухортова // Молодой ученый. – М., 2016. – №2. – С. 819–821.

3. Мегаобучалка [электронный ресурс] / Профессионально значимые качества личности педагога – М., 2015. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/4/21233.html>. – Дата доступа: 01.03.2017.

УДК.621.762.4

Оскирко А. С.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т. Н.

Понятие «педагогическая культура» уже давно является привычным термином для такой науки, как педагогика, однако углубленное изучение данного понятия началось относительно недавно. Педагогическая культура преподавателя имеет высокую степень значимости в педагогической деятельности. Носители педагогической культуры – это люди, которые занимаются педагогической практикой, как на профессиональном, так и на непрофессиональном уровне.

Большую часть педагогической культуры занимает *профессионально-педагогическая культура*. Для понимания сущности профессионально-педагогической культуры необходимо иметь в виду следующие положения:

– профессионально-педагогическая культура – это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования;