

точки зрения пользоваться средствами поощрения и всячески разнообразить их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блах, В.С. Шляхи удосконалення системи засобів ефективної підготовки вчителів обслуговуючої праці / В.С. Блах // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Х.: Айлант, 1999. – № 10.
2. Горбатюк, Р. М. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній підготовці майбутніх учителів / Р.М. Горбатюк // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2012. – № 4. – С. 38–41.

УДК 378.096

Кротикова Ю. С.

ДИНАМИКА ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВЫПУСКНОГО КУРСОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е. П.

В процессе профессионального становления студентов вуза проявляются и развиваются их индивидуальные качества. Одним из актуальных показателей эмоциональной сферы студента является уровень тревожности. Исследования показывают, что повышенный уровень тревожности может негативно сказаться на эффективности образовательной траектории будущего специалиста.

Под тревожностью понимается индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения [1].

Ч. Спилбергер выделяет ситуативную и индивидуальную тревожность. У любого человека в ожидании возможных неприятностей и осложнений может возникнуть ситуативная тревожность, которая способна сыграть положительную роль. Такая тревожность выступает своеобразным мобилизирующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем. Иногда человек перед серьезными обстоятельствами демонстрирует безалаберность и безответственность, что объясняется сниженным уровнем ситуативной тревожности.

Проявляя индивидуальную тревожность, человек склонен к постоянным переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, даже в тех, которые объективно к этому не располагают. Человек с повышенным уровнем индивидуальной тревожности испытывает постоянное состояние безотчетного страха, неопределенные ощущения угрозы; любое событие воспринимается им как неблагоприятное и опасное. Подверженный такому состоянию человек постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, которое закрепляется в процессе становления его индивидуальности и может повлиять на формирование заниженной самооценки [2].

По результатам научных исследований последних лет выявлена следующая динамика тревожности у студентов.

У первокурсников преобладает высокий уровень ситуативной тревожности и низкий уровень индивидуальной тревожности. Причиной повышения уровня ситуативной тревожности первокурсника может выступать смена социального окружения и статуса. У этих молодых людей появляется новая социальная среда – сокурсники, преподаватели, представители профессионального сообщества.

Причиной повышения уровня ситуативной тревожности у первокурсника могут стать новые формы обучения (лекции,

семинары, практические занятия, лабораторные работы), а также новые формы контроля знаний (курсовая работа, зачётная и экзаменационная сессии).

При этом, как отмечают исследователи, уровень индивидуальной тревожности не доминирует у студентов первого курса. Это связано с особенностями раннего юношеского возраста, характеризующимися «максимализмом» и недостатком жизненного опыта.

Ситуация меняется к концу обучения в вузе, когда приходит значимый этап индивидуального и профессионального самоопределения: студенты скоро станут молодыми специалистами и им необходимо будет искать работу, адаптироваться к новым социальным условиям (трудовой коллектив, требования со стороны руководства, повышение самостоятельности и ответственности за самого себя и т. д.).

У студентов 5 курса выявлен высокий уровень как ситуативной, так и индивидуальной тревожности [3].

Тревога перед будущим, неизвестность и неопределённость приводят к тому, что уровень индивидуальной тревожности у пятикурсников повышается достаточно существенно. Студенты-выпускники задумываются о скорых переменах в их жизни, о сдаче государственных экзаменов, об успешной защите выпускной работы, что повышает уровень их ситуативной тревожности.

Уровень тревожности студента влияет на его эмоциональный мир, поведение, индивидуальное совершенствование, на процесс профессионального становления. Расширение информированности представителей профессорско-преподавательского состава вуза об уровне тревожности их обучаемых продуктивно для рефлексии и совершенствования осуществляемого образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов, В.М. Феномен тревоги с позиции функционального подхода: автореф. дис. ... д-ра психолог. наук: 19.00.13 / В.М. Астапов. – М., 2002. – 42 с.
2. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб., 2008. – С. 85–99.
3. Маслова, Т.М. Динамика тревожности студентов вуза в процессе их профессионального становления / Т.М. Маслова // Вектор науки Тольяттинск. гос. ун-та. – 2014. – № 4. – С. 168–171.

УДК 675.4.004

Листопадов В. А.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Образовательная технология, прежде всего, относится к процессу, методам, формам и средствам обучения. Главные вопросы, на которые отвечает технология: как учить, как воспитывать, как развивать, каким путем вести обучаемых, как создать наиболее благоприятные условия для их познавательной деятельности, как получить продукт заданного количества и качества?

В современном образовании выделяют 13 классов педагогических технологий различающихся по следующим параметрам: уровень применения, философская основа, ведущий