

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины*

Научный руководитель Хоменко Л. Н.

Развитие самостоятельности в различных видах трудовой деятельности ребенка начинается еще в дошкольном и младшем школьном возрасте на почве положительного влияния семейного воспитания и приобретенного в семье определенного жизненного опыта. Над воспитанием самостоятельности у учащихся совместно с родителями целенаправленно и систематически работает педагогический коллектив, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

На уроках технологий, где возможны различные варианты выполнения заданий, учитель выявляет наиболее рациональные, оригинальные формы и способы исполнения, способствует развитию творческих способностей учащихся и их самостоятельности. На этом этапе урока надо обеспечить напряженную работу всего коллектива, нагружая каждого ученика, но и этот этап урока можно сделать полностью учебным для всего класса, используя различные виды самостоятельной работы учащихся.

Не менее ценным для развития самостоятельности школьников на уроках технологий является воспитание у них умений критически относиться к ответам товарищей, внимательно слушать других и анализировать то, что они говорят. Успешное восприятие нового материала возможно только на базе ранее усвоенных понятий, логически связанных с новыми.

Возбуждению интереса к изучению новой темы по технологиям способствуют вопросы, на которые учащиеся самостоятельно не могут ответить. Поднимая такие вопросы, учитель подчеркивает, что изучение новой темы поможет найти на них ответы. Противоречия между тем, что ученикам известно, и тем, чего они еще не знают, но, подумав, порабатав, будут знать, способствует активизации познавательной деятельности учащихся и приводит к возникновению интереса в учебе.

Готовя учеников к восприятию нового материала, надо использовать их жизненный опыт как основу для прочной связи нового со старым, неизвестного с известным. Именно здесь открываются возможности для развития самостоятельности учащихся (припоминания, анализ своих жизненных наблюдений в окружающем мире, в природе, на производстве).

Организовывая самостоятельную работу учащихся при изучении нового материала, ее следует строить так, чтобы новое тесно связывалось с ранее изученным.

Исходя из этого, мы строим самостоятельную работу учащихся над восприятием нового материала так, чтобы новое основывалось на известном и крепко с ним переплеталось. Понятно, что всякая самостоятельная работа включает и некоторые преодоления трудностей. Без их преодоления не будет активной умственной деятельности, а значит, и нужного удовлетворения учеников.

Большое значение для получения знаний имеет умение активно слушать рассказ учителя, потому что среди всех источников пополнения знаний в период обучения его слово занимает значительное место. Стимулом активного слушания есть, бесспорно, интерес учеников. Интересный по содержанию и форме рассказ захватывает и вызывает недовольство, когда звонок прерывает. Они и на перемене находятся под впечатлением того интересного, что их захватило на уроке. Глубокие

переживания, вызванные рассказом учителя, становятся прочным грунтом для запоминания содержания учебного материала, новых понятий. В связи с этим опытные учителя часто используют на уроках рассказы о чем-то интересном, которые связанные с новым материалом.

Приучая учащихся к слушанию рассказов, к самостоятельной работе над учебником, с принадлежностями, опытные учителя заботятся о том, чтобы воспитать у учащихся глубокий интерес к получению знаний и умений, учат побеждать трудности, сосредотачивать на этом свою волю, развивают привычку добираться до сути явлений, обращаясь к различным источникам. Только при таких условиях ученик, обогащая чтением свои знания, привыкает вдумываться в основное, понимать взаимосвязи, усваивать основную идею и смысл прочитанного.

Нередко бывает, что учитель рассказывает эмоционально, приводит очень интересные факты, а на следующем уроке ученики, рассказывая об этом, ограничиваются сухим изложением материала из учебника. Получается, что эмоциональность рассказа учителя на уроке имела незначительное влияние. Это бывает тогда, когда учитель забывает, что ученики получают знания из двух источников: на уроке, работая с учителем, и дома, работая над учебником. Если рассказ не будет связываться с работой учащихся над учебником, если они, придя домой, не повторят то, о чем рассказал учитель, то многое из услышанного на уроке забудется, пока надо будет готовить домашнее задание. В результате ученик, пользуясь учебником, не дополняет и не расширяет учебный материал тем, что рассказал учитель, а запоминает то, что прочитал. Этим и объясняется скудость рассказа ученика.

На уроках, как правило, всегда спрашивает учитель: редко отводится время ученикам для вопросов учителю, а если

и отводятся, то ученики не всегда знают о чем спросить, то есть не умеют сформулировать вопрос. Между тем для развития самостоятельности их мышления надо учить формулировать и задавать вопросы. Конечно, не всегда количество поставленных учащимися учителю вопросов на уроке свидетельствует о наличии глубокого интереса у детей к знаниям. Иногда большое количество вопросов сигнализирует, что ученики мало поняли объяснение материала. Не такие вопросы учителю мы имеем в виду. Квалифицированный учитель создает специально такую ситуацию, которая бы побудила учащихся мыслить над различными вопросами и обращаться в случае необходимости к нему за объяснениями или подтверждением правильности своих мыслей. Для возбуждения потребности задавать такие вопросы полезно, чтобы ученики сопоставляли факты, между которыми, на первый взгляд, существует противоречие, и которые можно объяснять по-разному.

Воспитывая у учащихся самостоятельность, имеем в виду не воспитание индивида, что сам «самостоятельно» будет работать, а воспитание личности, которая работает в коллективе и, опираясь на коллектив, во имя коллектива, умеет самостоятельно, творчески выполнять порученные ей дела. Выполняя самостоятельно различные трудовые задания, ученики постепенно готовятся к тому, чтобы уметь управлять коллективом, контролировать себя и своих товарищей, организовывать их на конкретные дела. Самостоятельное выполнение заданий и поручений повышает ответственность учащихся за свою работу и поведение, способствует активизации всего ученического коллектива и развития его самостоятельности.

Подытоживая, следует отметить, что возможностей стимулировать учащихся к воспитанию у них самостоятельности в учебе и труде много. Нужно только умело с педагогической

точки зрения пользоваться средствами поощрения и всячески разнообразить их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блах, В.С. Шляхи удосконалення системи засобів ефективної підготовки вчителів обслуговуючої праці / В.С. Блах // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Х.: Айлант, 1999. – № 10.
2. Горбатюк, Р. М. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній підготовці майбутніх учителів / Р.М. Горбатюк // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2012. – № 4. – С. 38–41.

УДК 378.096

Кротикова Ю. С.

ДИНАМИКА ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВЫПУСКНОГО КУРСОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е. П.

В процессе профессионального становления студентов вуза проявляются и развиваются их индивидуальные качества. Одним из актуальных показателей эмоциональной сферы студента является уровень тревожности. Исследования показывают, что повышенный уровень тревожности может негативно сказаться на эффективности образовательной траектории будущего специалиста.

Под тревожностью понимается индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения [1].