

2. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurustestov.ru/test/230>. – Дата доступа: 15.03.2017.

УДК 37.013

Клинцевич А. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т. Н.

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

В основе педагогической деятельности лежат закономерности практики обучения и воспитания. Педагогическая деятельность используется в образовательных учреждениях и реализуется не только специально подготовленными и обученными людьми – учителями, но и педагогами средне-специальных и высших учебных заведений. Непосредственно характером и содержанием педагогической деятельности являются ее предметы, мотивы, цели, средства и результаты.

Целью педагогической деятельности является создание условий для осуществления развития учащегося, как объекта и субъекта обучения и воспитания. В исполнении данной цели выступает результат, достигнутый при помощи педагогической деятельности и диагностируется он сопоставлением качеств личности ребенка в начале педагогического воздействия и на стадии его завершения.

Педагогическая деятельность выступает как деятельность, направленная на организацию и управление другой деятельностью. В том или ином проявлении педагогическая деятельность

включает в себя управленческую составляющую. Педагог в любой ситуации организует свою деятельность таким образом, чтобы она как можно эффективнее воздействовала и взаимодействовала с деятельностью других участников этого процесса: обучающихся, коллег, представителей различных учебных заведений.

Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия с обучающимися, направленного на освоение социально – культурного опыта, как основы и условия развития. В педагогической деятельности выделяются как внешние, так и внутренние мотивы.

К внешним относят: карьерный рост, доминирование, принадлежность к престижной или уважаемой профессии. К внутренним: удовлетворение от общения с учащимися, личностный рост, чувство собственной значимости для окружающих.

К средствам педагогической деятельности относят: собственные теоретические, практические и предметные знания, методику их передачи, объекты наглядности, набор технических аппаратов и приспособлений, программных продуктов и т. д.

Б.Т. Лихачев выделяет следующие структурные компоненты педагогической деятельности:

- знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку;

- научные знания, умения и навыки, основы опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;

- педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;

- высочайшая нравственная, эстетическая культура ее носителя.

В процессе изучения педагогической деятельности, В.Н. Кузьминой выявлено три вида ее закономерностей.

Первый вид связан с психологическими предпосылками успешности педагогической деятельности: закономерности ее соответствия, доминантности и валентности.

Закономерность соответствия – проявляется в специфической чувствительности к объекту, средствам и условиям педагогической деятельности, которая определяет сравнительно быстрое достижение высоких и стабильных результатов.

Закономерность доминантности – проявляется в связи между продуктивностью в деятельности и подчинением ее целям всех общих и других специальных способностей.

Закономерность валентности – проявляется в том, что успех педагогической деятельности зависит от наличия у педагога особого состояния готовности к восприятию и решению педагогических задач, в мобилизации собственных знаний, навыков и умений для их решения.

Второй вид связан с динамикой самостоятельной педагогической деятельности: закономерности ее цикличности, гетерохронности (разновременности).

Закономерность цикличности проявляется в зависимости между определенными циклами в стаже и возрасте, с одной стороны; подъемами или спадами в уровне деятельности – с другой.

Закономерность гетерохронности созревания функций проявляется в зависимости между структурой свойств педагога, стажем и возрастом. На разных этапах овладения профессией ведущими являются меняющиеся группы качеств и способностей.

Третий вид связан с зависимостью между системой, последовательностью действий педагога и достижением положительных результатов деятельности: закономерности включения, равномерной и компонентной соотнесенности.

Закономерность включения – проявляется в зависимости между высокими результатами педагогической деятельности и умением педагога вводить учащихся в адекватную педагогическим целям деятельность: игровую, трудовую, познавательную.

Закономерность уровневой и компонентной соотносительности – деятельности руководителей педагогических систем, педагогов и учащихся проявляется в зависимости от деятельности педагогов и результатов, достигнутых учащимися.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая деятельность необходима для создания условий для осуществления перспектив развития учащегося как объекта и субъекта обучения и воспитания.

УДК 621.762.4

Клишевич Н. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ ИФФ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Плевко А. А.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки педагогов-инженеров и является частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях системы профессионального образования и вооружает будущих инженеров-педагогов первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности.