

этапов, но различаются степенью их выраженности. В зависимости от цели урока и его строения определяется тип урока.

УДК 378

Канашевич Е. Д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т. Н.

Педагог выступает субъектом педагогической деятельности, в связи с чем к нему предъявляется целый ряд требований. Совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев).

Педагог должен обладать: всечеловеческими качествами (доброта, любовь, нравственность и т.д.), качествами определяющими специфику деятельности педагога, специальные знания, умения и навыки по категории предметов или предмету (специальности). Ведущее место занимает направленность личности педагога: социально-нравственная, профессионально-педагогическая, профессиональная, познавательная (саморазвитие как личности так и педагогических способностей). Направленность личности – это система мотивов (убеждений, склонностей, интересов и т. д.). Она определяет систему базовых отношений личности к миру, к самому себе и другим, единство поведения и деятельности, выступает как основа саморазвития и профессионализма [1].

Социально-нравственная направленность является характеристикой личности педагога. Она включает в себя идейную убежденность, социальные потребности, моральные и ценностные

ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности, морали, определённых присущих личности принципов.

Профессионально-педагогическая направленность является главным компонентом профессиональной пригодности личности к педагогическому труду, предполагает позитивное отношение к себе как профессионалу и высокую активность в профессиональной сфере. Поддержание себя на высоком уровне и создание комфортного педагогического влияния.

Профессиональная направленность личности педагога включает интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности к постоянному развитию и совершенствованию, открытиям и инновациям в своей сфере деятельности.

Познавательная направленность имеет в основе духовные потребности и интересы. Потребность в знаниях является необходимым условием профессионального становления и совершенствования. Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях преподаваемой им науки, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач, постоянно быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, знать и по возможности использовать передовые методы и способы обучения.

Определяя профессионально значимые качества личности педагога, сошлемся на результаты исследований В.А. Сластенина и Н.Е. Мажора. Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющее его устойчивое поведение в социальной и природной среде [1].

Можно выделить шесть групп профессионально важных качеств:

– Свойства личности, отражающие общую и профессионально-педагогическую направленность: ответственность, любовь к детям, потребность в передаче знаний и умений, благородство, доброта и принципиальность, правдивость и добросовестность, трудолюбие и аккуратность, стремление к творческой деятельности и самостоятельности, скромность, физическое совершенство и обаяние, поддержание дружеской среды, самоконтроль, положительное влияние на всех обучаемых.

– Особенности интеллектуальной сферы личности: любознательность, находчивость, сообразительность, эрудированность и умение выделять главное, логичность мышления и развитая речь, умение преподнести информацию и развернуто ответить на вопрос, красноречивость.

– Эмоционально-волевые свойства: выдержка и самообладание, настойчивость и организованность, жизнерадостность и решительность, требовательность к себе, к учащимся, целеустремленность, непоколебимость и сдержанность.

– Социально-психологические особенности: общительность и обязательность, вежливость и деловитость, организаторские способности (лидерство) и тактичность, справедливость и доброжелательность.

– Сенсорно-перцептивные свойства личности: распределение внимания и наблюдательность, память на лица, имена, фамилии и педагогическое воображение, способность видеть мир глазами ребенка и художественный вкус, эмпатия, фантазия и выдумка, чувство юмора и чуткость.

– Особенности самосознания личности: самокритичность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Если даже педагог не имеет всех данных качеств, а лишь какую-то часть он должен стремиться к их развитию и совершенствованию. При выработке новых качеств оперировать прошлым опытом преподавания, для определения

недостающих звеньев в высоко профессиональных критериях педагога. Не останавливаться на достигнутом и всегда помнить: «Мир строят те, кто нас учит».

УДК 159.9

Кислянков В. В.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Шершнёва Т. В.

Феномен лидерства, как неотъемлемая часть современной жизни, сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Ситуация лидерства возникает практически везде, где имеется группа людей. Лидер оказывает огромное влияние на любые процессы, протекающие в группе: это и самоорганизация, и формирование групповых норм, правил, ценностей, а также поведение своих последователей. Потребность во влиятельном лидере особенно остро ощущается группой в тех случаях, когда складывается критическая ситуация на пути к достижению групповых целей, возникает какое-либо препятствие или что-то угрожает группе извне. Это может быть стихийное бедствие, реорганизация учреждения и др. Если некий индивид в силу своих личностных качеств способен обеспечить достижение целей или безопасность членов группы, он, вероятнее всего, и станет лидером.

Лидер в группе – это ее член, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической и, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию коллективной деятельности для достижения общей цели [1].