

задач; решение развивающих задач; решение проблем творческого характера; выполнение комплексных заданий; использование наглядных пособий; обращение к жизненному опыту учащихся; постановка вопросов и поиск ответов на уроках.

Описанные технологии и приемы позволяет мастеру стать более самостоятельными, мыслить критично, ответственно и творчески относиться к учебе. Они дают реальную возможность создать в группе атмосферу партнерства. Мастер ПО, получающий в руки технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, обучается работать в режиме творческого соавторства с учащимися, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений.

УДК 378.096

Востьянова М. С.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е. П.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей; также это степень восприятия себя позитивным, компетентным, достойным уважения. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка студента является значимым показателем его становления как специалиста, что обуславливает актуальность исследования этого вопроса. Самооценка влияет на эффективность деятельности студента и дальнейшее его развитие, она тесно связана с уровнем притязаний человека. Расхождение

между притязаниями и возможностями обучающегося ведёт к неадекватному поведению: возникают эмоциональные срывы, повышается тревожность. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, её взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создает основу для восприятия собственных успеха и неуспеха. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность (независимость) личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие. Самооценка развитого индивида образует сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности. Самооценка может быть разного уровня осознанности и обобщенности [1].

Самооценка студента в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять его активность. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний студента, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом и т. д.

Студенты, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки в работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную. Студенты с высокой адек-

ватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Неадекватная заниженная самооценка у студентов проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Нормальному развитию студента с заниженной самооценкой мешает его повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Такой студент очень чувствителен к одобрению, ко всему тому, что повысило бы его самооценку. Неадекватная низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний будущего специалиста, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека.

Студенты с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, индивидуальные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности. По мнению Р. Бернса, высокая самооценка обеспечивает хорошее владение техникой социальных контактов, позволяет индивиду показать свою ценность, не прилагая особых усилий.

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе. В работах С.Л. Рубинштейна не раз упоминается, что нельзя однозначно ответить на вопрос, какая самооценка обуславливает высшее качество обучения – высокая или низкая, стабильная или динамичная, адекватная или критичная. Эти вопросы решаются в общем контексте развития человека и приме-

нительно к конкретным ситуациям оценивания. Согласно С.Л. Рубинштейну, самооценка является сложным образованием, системным по своей природе.

Относясь к ядру индивидуальности будущего специалиста, самооценка студента является важным регулятором его поведения и учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимбардо, Ф.Г. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности / Ф.Г. Зимбардо. – Самара: Бахрах, 2003. – С. 76–84.

2. Бернс, Р.Я. Я – концепция и Я – образы. Самосознание и защитные механизмы личности / Р.Я. Бернс. – Самара: Бахрах, 2003. – 656 с.

УДК 378.14

Гапанович Д. С.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» (УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ФРЕЗЕРОВЩИК»)

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.