

– контрольно-регулирующий (критическая самооценка речевых умений и их совершенствование путём преодоления допущенных недочетов) [2].

Отработка речевых умений требует от будущего педагога не только большого упорства, силы воли и профессиональной требовательности к себе, но и глубокой любви к преподавательской деятельности. Таким образом, профессиональная культура речи, коммуникативные умения, культура общения есть значимые составляющие культуры педагога; той её части, которую можно назвать профессионально-коммуникативной компетентностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыданова, И.И. Основы педагогического общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 319 с.
2. Ксенофонтова, А.Н. Речевая деятельность, речевая культура и культура речи. К определению понятий / А.Н. Ксенофонтова // Сб. науч. тр. / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 12. – Самара, 2010. – № 3. – С. 633–637.

УДК 376.42

Безрукова Е. М.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е. П.

В Беларуси сегодня активно развивается инклюзивное образование, которое дает возможность обеспечить равные права и доступность образования для людей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Для успешного и эффективного

перехода к инклюзивной форме образования необходимо внедрение тьюторского сопровождения.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального обучения в системах дополнительного и непрерывного образования.

П.Г. Щедровицкий считает, что тьютор – это консультант обучающегося: он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, адаптироваться к самому процессу обучения и к отдельным его элементам. С другой стороны, тьютор может ответить на вопросы, связанные с эффективным использованием результатов обучения и созданием индивидуальной образовательной траектории для своего воспитанника.

Исследователи отмечают, что тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределённости выбора и движения по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская и др.).

Т.М. Ковалёва, один из создателей российского варианта концепции инклюзивного образования, разработала основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую: диагностика; многообразие предложений; выбор предложений; построение индивидуальной образовательной программы; выбор маршрута реализации индивидуальной образовательной программы; сопровождение индивидуальной образовательной программы; рефлексия.

В инклюзивном образовании роль тьютора не меняется, а приобретает новые компоненты. Таким образом, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с ОПФР в учебную и социальную среду образовательного учреждения. Благодаря сотрудничеству с родителями и педагогами тьютор имеет возможность создать особую среду, которая поможет обучающемуся выстраивать коммуникацию с другими и выполнять учебные программы. Тьюторство ориентировано на индивидуальное сопровождение обучающегося, оно учитывает уникальность и неповторимость потенциала воспитанника, а также его особые бытовые потребности.

Выделим этапы тьюторского сопровождения:

1) предварительный этап – это этап установления контакта, при котором тьютор собирает и анализирует информацию о воспитаннике, знакомится с ним и его семьёй, встречается со специалистами учреждения образования для обсуждения стратегии совместной работы, формирует инклюзивный интерес у других участников учебного процесса;

2) адаптационный этап – на данном этапе идёт работа по постепенному включению воспитанника в учебный коллектив и ознакомление с образовательным процессом учреждения образования;

3) этап решения поставленных задач – включает в себя повседневную работу и социальное взаимодействие в учреждении образования, реализацию индивидуального плана работы с обучающимся;

4) этап оценки результатов сопровождения – служит для рефлексии тьютора по поводу анализа и оценки проделанной работы, поддержания имеющегося уровня вхождения обучающегося в учебный коллектив, информирование родителей и всех участников учебного процесса об итогах обучения и социализации воспитанника;

5) этап самостоятельной работы – является завершающим, если это возможно. На этом этапе роль тьютора перестает быть необходимой. Тьютор выходит из учебного процесса и предоставляет обучающемуся самостоятельность.

Значимым компонентом для достижения эффективных результатов тьюторского сопровождения воспитанников с ОПФР является адаптация образовательной среды. Она подразумевает создание комфортных для воспитанника условий в учебной аудитории: наличие места для релаксации, удобство мебели, визуальное расписание и другие вспомогательные приспособления. Таким образом, роль тьютора в реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОПФР можно определить как весьма значимую и востребованную на современном этапе модернизации образовательных программ Республики Беларусь.

УДК 378:371.3

Бурдук Ю. С.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Большинство методик обучения подразумевают периодическую проверку знаний учащихся, оценивание характера и коррекцию их деятельности. Не секрет, что целью любой проверки и оценки уровня знаний является обеспечение качества знаний, повышение уровня развития обучающихся.

Вопросы выбора метода и средств оценивания являются одними из актуальнейших вопросов на протяжении всей истории педагогики. Сейчас эта проблема выделена в отдельную науку – доцимологию, которая изучает эффективные и объективные методы оценивания [2].