

## ЛИТЕРАТУРА

Канашевич, Т.Н. Прогнозирование академической успеваемости студентов I–II курсов / Т.Н. Канашевич, М.О. Шумская // Профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 26–31.

УДК 378.096

Баранова И. И.

### **РОЛЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Гончарова Е. П.*

Важнейшим профессиональным инструментом педагогической деятельности является общение. Много мудрых советов относительно речевого общения педагога дал выдающийся педагог-новатор В.А. Сухомлинский. Речевую культуру педагога он называл зеркалом его духовной культуры и требовал от педагогов мастерского владения словом [1].

Учебная деятельность студента – будущего педагога осуществляется в ситуации непосредственного общения, при котором между лектором и его слушателями устанавливается прямой межличностный контакт, основанный на интеллектуальной и эмоциональной общности, совместном волевом напряжении. Следует вспомнить слова К.Д. Ушинского о том, что только яркая индивидуальность способна воспитать такую же яркую индивидуальность.

Посредством речи педагог не только передаёт определённую информацию, но и развивает и обогащает интеллект обучающихся, побуждает их к деятельности на основе полученных знаний, управляет вниманием, образует мир представлений и понятий. Именно через речь педагог сообщает свое настроение,

характер, интеллект, волю, свое отношение к обучающимся и к преподаваемому предмету, через речь выражает свои мысли и чувства. Обучающиеся запоминают прежде всего мысли и настроение педагога, но в памяти откладывается лишь та речь, которая обладает логичностью и точностью, грамматической правильностью, оригинальностью, уместностью и экономичностью.

Качество усвоения знаний обучающихся зависит от точности формируемых педагогом предложений, понятий. Отсутствие речевой культуры проявляется, например, в том, что: педагог неправильно произносит звуки в словах; неправильно строит словосочетания; придает словам неправильный смысл; неправильно ставит ударение; неуместно употребляет слова, грамматические формы, интонацию; говорит монотонно, вяло, неэмоционально; употребляет снисходительные или грубые интонации в разговоре с обучающимися, говорит тихо, быстро и неотчетливо и т. д. [2]. Данные положения доказывают, что формирование языковой культуры будущего педагога является необходимым условием их профессиональной подготовки.

Если вдуматься в глубинную сущность процесса формирования речевой культуры педагога, то нельзя не обнаружить в ней всех тех структурных элементов, которые присущи всякой успешной деятельности вообще:

- целевой и потребностно-мотивационный компоненты (стремление к хорошему преподаванию, любовь к делу и т. д.);
- проектировочный (предварительное продумывание содержания занятия, подбор материала, его структурирование и текстуальное оформление);
- содержательно-операционный (предварительная отработка техники и непосредственное общение с учебной аудиторией);
- эмоциональный (стремление и умение живо, ярко и вдохновенно излагать освещаемую тему);

– контрольно-регулирующий (критическая самооценка речевых умений и их совершенствование путём преодоления допущенных недочетов) [2].

Отработка речевых умений требует от будущего педагога не только большого упорства, силы воли и профессиональной требовательности к себе, но и глубокой любви к преподавательской деятельности. Таким образом, профессиональная культура речи, коммуникативные умения, культура общения есть значимые составляющие культуры педагога; той её части, которую можно назвать профессионально-коммуникативной компетентностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рыданова, И.И. Основы педагогического общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 319 с.
2. Ксенофонтова, А.Н. Речевая деятельность, речевая культура и культура речи. К определению понятий / А.Н. Ксенофонтова // Сб. науч. тр. / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 12. – Самара, 2010. – № 3. – С. 633–637.

УДК 376.42

Безрукова Е. М.

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Гончарова Е. П.*

В Беларуси сегодня активно развивается инклюзивное образование, которое дает возможность обеспечить равные права и доступность образования для людей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Для успешного и эффективного