

важнейшими ролями-обязанностями: человека, принимающего решения (мужчина 70%, совместно 30%), зарабатывающего деньги (совместно 90%, мужчина 10%), казначея (женщина 50%, совместно 30%, мужчина 20%); парни – человека, принимающего решения (мужчина 67%, совместно 33%), зарабатывающего деньги (совместно 67%, мужчина 33%), организатора домашнего хозяйства (женщина 44%, совместно 22%, мужчина 33%).

УДК 159.9

Житко А. В.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Шершинева Т. В.

В психологических исследованиях профессии инженера достаточно много разнообразных точек зрения, порой противоречивых, рассматривающих мотивы профессиональной деятельности инженеров. Изучая мотивы будущих инженеров и их психологические аспекты, целесообразно сначала исследовать пространство психологических исследований мотивационной сферы личности и профессиональной деятельности. Деятельность инженеров, как отмечено в исследованиях многих авторов – это сложный, связанный с выполнением разных функций процесс, который требует от ее субъекта высокого уровня компетентности. Следовательно, мотивы деятельности инженеров должны быть весьма разнообразными.

При обсуждении мотивов деятельности инженеров следует иметь в виду, что целью их деятельности часто является образ будущих достижений, что является условием наличия доминирования мотива достижения.

Успех и его составляющие в научном мире является популярным понятием. Он изучен в большей степени в философии, в меньшей мере – в психологии, социологии и педагогике. Успех – это показатель общественной сущности человека, его признание в обществе, признак выделенности его из общества. В психологии успех связан с переживаниями личности, с оценкой и признанием ее достижений обществом и уровнем притязаний самой личности.

Целью нашей научной работы является определение мотива достижения (стремление к повышению уровня собственных возможностей) для этого были введены конкретные мотивационные переменные, устанавливающие взаимосвязь между деятельностью и мотивом достижения: личностные стандарты – оценка субъективной вероятности успеха, субъективной трудности задачи и т. д., привлекательность для индивида личного успеха или неудачи в данном виде деятельности, а также индивидуальные предпочтения – приписывание ответственности за успех или неудачу себе или окружающим обстоятельствам.

Для эмпирического исследования мотивации достижений будущих инженеров тест А. Мехрабиана, направленный на диагностику двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. В исследовании приняли участие студенты 2-го курса ФЭС БНТУ.

Из полученных данных мы можем сделать вывод, что лишь 16% опрошенных склонны стремиться к успеху, а большинство, что составляет 84%, стремятся избегать неудач. Желание избежать неудач вынуждает человека стараться минимизировать потери, сделать так, чтобы жизнь шла бесперебойно.

Они стараются защитить свое благополучие, не совершать ошибок, выполнять свой долг. Хотят, чтобы на них можно было положиться. Цели для остальных 16% – это возможность достижения успеха или движения вперед. Другими словами, они

настроены на то, чего достигнут – на преимущества и вознаграждение, ориентированы на победу.

Люди, которые стремятся к успеху, лучше всего реагируют на оптимизм и похвалу, чаще идут на риск и хватаются за благоприятные возможности, достигают больших успехов в креативности и новаторстве. К несчастью, готовность к риску и позитивное мышление делает их более уязвимыми для ошибок, они реже продумывают все до конца и обычно не готовят «План Б» на случай неудачи.

Оптимально мотивированные и квалифицированные специалисты являются стержнем любого предприятия или компании, однако исследование, проведенное на базе БНТУ, выявило острую проблему низкого количества целеустремленных студентов. Большая часть студентов ограничиваются достижением определенной стабильности (учебной и личностной).

Вероятно, это связано в первую очередь, согласно теории А. Маслоу, с отсутствием удовлетворения основных (первичных) потребностей, что в свою очередь отсекает желание к самореализации в области своей специальности, пока не достигнута, как было сказано выше, своеобразная стабильность.

Другой причиной нежелания к самореализации, может быть низкая заинтересованность в специальности. Отсутствие интереса может быть вызвано как отсутствием предрасположенности к изучению, а следовательно и самоактуализации в рамках будущей профессии, так и неверным ее выбором. Причиной низкой мотивации успеха может служить отсутствие опыта «быть успешным», неверная расстановка приоритетов ещё в школьном возрасте и т. д. Все это необходимо учитывать при определении основных направлений воспитательной и коррекционной работы в вузе.