

личностной картине мира в виде определенных способов личностной адаптации к изменяющимся социальным условиям и требованиям профессиональной среды.

Значимым, в этой связи, становится исследование в процессе взаимовлияний профессионального становления личности и развития перцептивных и семантических составляющих личностной картины мира, тех психологических механизмов и характерологических (личностных) детерминант, которые обеспечивают генезис психосемантических структур личностной картины мира.

Формирование личностной картины мира, определяющей общую культуру и деятельность личности, требует деликатного педагогического взаимодействия в семье, в учреждениях образования – педагогов и обучающихся и, наконец, руководителей (наимателей) и подчиненных. Однако, в результате воспитания и самовоспитания, в конечном итоге личность сама принимает решение, как по В.В. Маяковскому «что такое хорошо и, что такое плохо?».

УДК 028.6

**Проблемы чтения у молодежи:  
многосерийное исследование: перспективы**

Орлов А.Л.

Белорусский национальный технический университет

Проблема преемственности школьного запаса знаний и уровня вузовской подготовки обостряется с сокращением вузовского компонента социогуманитарного блока предметов: для усвоения сокращенных курсов дисциплин (философии, психологии, педагогики, социологии и др.) необходимо, чтобы студент обладал вполне определенным первоначальным запасом школьных знаний.

С целью изучения этого запаса школьных знаний, а также начитанности, эрудированности современной молодежи в возрасте 18-20 лет нами предпринято несколько серий исследования (анкетирования) в 2013-2016гг., в ходе которых испытуемым предъявлялись несколько вариантов анкеты-опросника.

В первой (пилотной) серии исследования были уточнены цели и испытан инструментарий. В результате был создан вариант анкеты из двух частей. Вторая серия эксперимента была проведена с помощью двух заданий: вариант А включал 25 фамилий авторов, вариант В – 25 названий произведений. Материал анкеты – школьная программа по белорусской и русской литературе с добавлением авторов из курса «Основы

психологии и педагогики», прослушанного студентами к моменту опроса.

Результаты пилотной и второй серии исследования нами описаны и опубликованы: уровень осведомленности по фамилиям авторов и их произведений из материала, изучаемого в школе на уроках белорусской и русской литературе выявляется довольно низким: в среднем 6-11,4% анкетного материала было распознано правильно и полно.

Третья серия эксперимента проведена по схеме «до» и «после» (до изучения и после изучения курса «Основы психологии и педагогики»). Результаты обрабатываются.

Четвертая серия включает специально разработанные задания С и D. В задании С исследовалось знание сюжета классических и современных произведений белорусской, русской и зарубежной литературы: всего возможно было описать пять произведений, а также знание прочитанной за последний год книги научного или научно-популярного характера. Задание D спроектировано на материале различных школьных предметов социогуманитарного направления и имеет целью выяснить знание конкретных фактов, понятий из истории, обществоведения и художественных произведений. Материал по данной серии нашего лонгитюда находится в стадии сбора данных. О результатах будет сообщено в печати и на страничке автора в сети Интернет.

По завершении сбора и обработки данных планируется опубликовать экспериментальный вариант анкеты-опросника, состоящей из четырех заданий. С помощью данной экспериментальной методики будет возможна разносторонняя оценка школьной эрудиции студентов вузов. Планируется предложить заинтересованным пользователям примерные тестовые нормы для сравнения, полученные на небольших выборках (50-100 чел.).

Созданный в результате многосерийного исследования «Проблемы чтения» проект анкеты-опросника может быть доработан исследователями как с точки зрения содержания, так и в порядке апробации на выборках с иными характеристиками. Главной целью продолжения начатого исследования должны стать коррективы в подходах к изучению предметов социогуманитарного цикла в период школьного обучения, а также в вузах республики. Укрепление и расширение социогуманитарного блока дисциплин (философия, психология, педагогика, логика, экономика, социология, история и основы медицинских знаний) в условиях динамически развивающегося информационного общества в подготовке будущих специалистов разного профиля станет надежным фактором формирования экономики знаний, а также будет способствовать развитию устойчивой и многогранной творческой личности.