

Полуйчик Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Каждая профессиональная деятельность имеет свою специфику, требующую определенного набора профессионально важных качеств, выделение которых из всей совокупности должно быть научно-обоснованным.

Е.А. Климов писал по этому поводу: «Как бы мы не понимали профессию, в любом случае есть основание говорить, что она предъявляет некоторые требования к личным психологическим качествам работника». Под профессионально важными качествами (ПВК) понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения. Педагогическая профессиональная деятельность педагога-инженера является дуальной, и предполагает владение профессионально-педагогическими знаниями и умениями, являющимися синтезированными: инженерными и психолого-педагогическими.

К важным профессиональным качествам педагогов, по А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Анализ научных исследований и поисков ученых-педагогов в области инженерно-педагогического образования показал, то структура же и качества личности современного инженера-педагога характеризуются многогранностью и разносторонностью.

К основным и важнейшим качествам личности инженера-педагога на современном этапе относятся профессионально-педагогическую компетентность, основанную на гуманистической убежденности; профессиональное мастерство как интеграцию профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности; наличие педагогических и специальных способностей (по предмету, профессии).