

**Преподавание дисциплины «Основы психологии
и педагогики» как фактор повышения общей культуры
обучающегося в техническом вузе**

Шапошник М.А.

Белорусский национальный технический университет

Общеизвестно положение дел в системе высшего образования, когда идёт борьба за абитуриента, минимален конкурс для поступления в вуз. Постоянно идёт разговор о снижении сроков обучения на первой ступени получения образования, происходит пересмотр учебных планов и программ.

В этих условиях резко сократили количество аудиторных часов для изучения гуманитарных дисциплин, путём создания интегрированных и специализированных модулей. Получение диплома о высшем образовании уже не является свидетельством о том, что каждый выпускник вуза будет обязательно высокообразованной и культурной личностью.

В настоящее время представляется необходимым уделять более пристальное внимание вопросам морально-нравственного воспитания, как органической составляющей учебного процесса. Качество подготовки обучающихся в техническом вузе должно соответствовать требованиям развития общества. Будущий инженер должен быть не просто носителем профессиональных знаний и навыков, но и воспитанным человеком. Успех будет сопутствовать всегда тому, кто не только знает нормы и правила общества, в котором ему приходится взаимодействовать, но и соблюдает эти нормы и правила. Учебная деятельность является ведущей в деле образования, но нельзя забывать о том, что любое учебное заведение выполняет воспитательную функцию. Одной из основных психолого-педагогических задач вуза является формирование творческой личности с высоким уровнем культуры. Далеко не всякая учебная деятельность обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития личности. Воспитательная функция должна быть ориентирована на реализацию личностного потенциала обучающегося.

Большую роль играют дисциплины гуманитарного блока, отражающие морально-нравственные мотивы профессиональной деятельности. Особое значение принадлежит дисциплине «Основы психологии и педагогики», благодаря которой обучающийся может лучше узнать свои собственные особенности, склонности, возможности, а также научиться организовывать и регулировать свою деятельность, строить гармоничные отношения в обществе.

Для развития потенциальных возможностей студентов, их интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей, которые характеризуют конкурентоспособность специалистов, необходимо оптимизировать содержание учебных занятий в сторону увеличения количества аудиторных часов, отведенных на изучение психологии и педагогики в техническом вузе, то есть вернуться к прежним учебным стандартам. Преподаватели гуманитарных дисциплин имеют более широкие возможности для осуществления воспитательного формирующего воздействия на повышение общей культуры обучающегося в техническом вузе.

УДК 355.2

Формы идеологической работы в органах пограничной службы: современный аспект

Амиров Н.Н., Улитко С.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития общества важно грамотно организовывать и осуществлять идеологическую работу с курсантами высших военных учреждений образования. Для этого важно, чтобы все кадры, занимающиеся воспитательной работой, овладевали социальной технологией идейного влияния на массы.

Современные формы работы – это мероприятия, направленные на развитие умений, навыков, приемов, опыта воздействия на отдельных индивидов и социальные группы людей для формирования у них определенных целевых установок, ценных ориентации и волевых побуждений, способствующих мобилизации их потенциальных ресурсов и возможностей для качественного получения желаемого результата. Данное толкование позволяет понимать социальную технологию в качестве специфического и важного компонента. С одной стороны, целостного управления, а с другой – как средство перевода управленческих решений на язык достижения поставленных целей идейно-воспитательными средствами влияния на сознание и поведение человека.

Формы идеологической работы включают в себя ряд персональных и взаимосвязанных действий:

- 1) формирование цели развития социального объекта;
- 2) целенаправленное и систематическое информирование обучающихся учреждений высшего военного образования;
- 3) отработка методов формирования умений и навыков эффективной