

**Формирование речевой компетентности студентов
экономических специальностей**

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Основной целью вузовского образования является создание оптимальных условий, способных не только содействовать адаптации будущего специалиста к требованиям профессии, но и заложить основу самоопределения личности профессионала.

В контексте специального образования особенности речемыслительной деятельности формирующихся специалистов проявляются в первую очередь в уровне их речевой компетентности. В отличие от языковой и коммуникативной, речевая компетентность будущих специалистов имеет дискурсивную природу и отражает качество вербального поведения обучающихся, ориентированных на требования их будущей профессиональной деятельности.

Речевая компетентность является одним из основных факторов формирования позитивного имиджа любого профессионала: она способствует успешной самопрезентации специалиста, повышению его деловой активности, эффективности решения профессиональных задач в сфере коммуникаций.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку в контексте формирования речевой компетентности означает опору на дидактические принципы: дидактическую коммуникативность, когда в процессе обучения моделируется профессионально-деятельностная структура коммуникации; адаптивность (выражающую идею использования преподавателем методических приемов в зависимости от вида речевой деятельности, этапа обучения, индивидуальных особенностей студентов и их способностей к овладению иностранного языка); коммуникативно-педагогическую ситуативность при формировании коммуникативных умений; доминирующую роль упражнений на этапе совершенствования иноязычной речи; параллельное совершенствование речевых и профессионально-значимых умений (которое реализуется в целенаправленном выполнении студентом речевой иноязычной практики, когда коммуникативные умения приобретают функциональные качества профессиональной деятельности); учет ориентации упражнений и языкового материала на студента; положительное подкрепление со стороны преподавателя результатов овладения иностранным языком.