

работы с курсантами, выявление их способностей, потенциальных ресурсов, уровня предрасположенности к тому или иному виду деятельности, ориентированной на технологии влияния на людей;

4) определение отношений людей (позитивного, негативного, безразличного и др.) к тем или иным сторонам социальных, экономических, политических процессов, в которые они вовлечены, что позволяет повлиять в нужном направлении на изменение таких отношений.

УДК 378.147.227

Развитие интереса к профессии у будущего педагога-инженера

Гончарова Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Интеграция технического и гуманитарного компонентов в подготовке будущего педагога-инженера позволяет утверждать приоритетность этой специальности в ряду других в контексте требований современного общества к многогранному развитию профессионала. В ходе развития интереса к профессии значимым можно считать процессуальный компонент, вбирающий в себя, прежде всего, познавательную активность студента. Отметим, что познавательная активность остаётся востребованной для специалиста в течение всей его деятельности и «подпитывает» уровень развитости интереса к профессии. Последний, в свою очередь, стимулирует освоение смежных профессиональных умений и навыков, что является значимым фактором конкурентоспособности специалиста в условиях современного социума.

Развитие интереса к профессии путём повышения уровня познавательной активности обеспечивает студенту возможность выбора при решении нестандартных заданий, а также задач, требующих повышенных затрат. Ситуация активизированного интереса будущего педагога-инженера к учебному материалу значительно уменьшает количество ошибок при выполнении заданий.

Без познавательной активности невозможно развитие таких качеств человека, как творческое мышление, воображение; становление богатого внутреннего мира. Исследователи выявляют прямую связь между познавательной активностью и гибкостью мышления, инициативностью, «нешаблонным» характером работы, вариативностью, являющимися ведущими характеристиками профессионала высокого уровня. Активная познавательная деятельность даёт человеку возможность глубоко проникнуть в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений,

выявить, изучить и использовать закономерности их развития.

Чтобы проверить наличие познавательной активности студента, необходимо выделить следующие показатели: 1) количество вопросов и высказываний по изучаемому материалу; 2) качество вопросов, которые обучающиеся задают преподавателю; 3) интонационная выразительность речи; 4) теоретический подход к изучению материала (выведение причинных связей, зависимостей, закономерностей); 5) стремление обменяться с преподавателем интересными фактами, научными данными, почерпнутыми за пределами фактических занятий по дисциплине; 6) самостоятельность сделанных выводов и обобщений.

УДК 378

Информационные образовательные ресурсы в структуре деятельности кафедры

Дирвук Е.П., Лаврукевич Е.В., Копытко Е.С.
Белорусский национальный технический университет

Под информационными образовательными ресурсами понимают текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика» осуществляет подготовку студентов, обучающихся по заочной и дневной формам получения образования, магистрантов, аспирантов и соискателей ученой степени «кандидат педагогических наук». В этой связи возникает необходимость в создании и использовании информационных образовательных ресурсов, позволяющих успешно освоить содержание изучаемых дисциплин.

В качестве информационных образовательных ресурсов сотрудниками кафедры широко используются электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия, электронные ресурсы справочно-информационного характера, сетевые электронные ресурсы, демонстрационные электронные ресурсы, системы тестирования.

По большинству учебных дисциплин сотрудниками кафедры созданы или находятся в разработке электронные учебные пособия и электронные учебно-методические комплексы в рамках традиционной и рейтингово-модульной технологии обучения. Широкое распространение также получила система тестирования, применяемая при изучении учебных дисциплин «Технические средства обучения» и «Информационные компьютерные технологии в образовании». Тестовые задания, разработанные в электронной оболочке