

выявить, изучить и использовать закономерности их развития.

Чтобы проверить наличие познавательной активности студента, необходимо выделить следующие показатели: 1) количество вопросов и высказываний по изучаемому материалу; 2) качество вопросов, которые обучающиеся задают преподавателю; 3) интонационная выразительность речи; 4) теоретический подход к изучению материала (выведение причинных связей, зависимостей, закономерностей); 5) стремление обменяться с преподавателем интересными фактами, научными данными, почерпнутыми за пределами фактических занятий по дисциплине; 6) самостоятельность сделанных выводов и обобщений.

УДК 378

Информационные образовательные ресурсы в структуре деятельности кафедры

Дирвук Е.П., Лаврукевич Е.В., Копытко Е.С.
Белорусский национальный технический университет

Под информационными образовательными ресурсами понимают текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика» осуществляет подготовку студентов, обучающихся по заочной и дневной формам получения образования, магистрантов, аспирантов и соискателей ученой степени «кандидат педагогических наук». В этой связи возникает необходимость в создании и использовании информационных образовательных ресурсов, позволяющих успешно освоить содержание изучаемых дисциплин.

В качестве информационных образовательных ресурсов сотрудниками кафедры широко используются электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия, электронные ресурсы справочно-информационного характера, сетевые электронные ресурсы, демонстрационные электронные ресурсы, системы тестирования.

По большинству учебных дисциплин сотрудниками кафедры созданы или находятся в разработке электронные учебные пособия и электронные учебно-методические комплексы в рамках традиционной и рейтингово-модульной технологии обучения. Широкое распространение также получила система тестирования, применяемая при изучении учебных дисциплин «Технические средства обучения» и «Информационные компьютерные технологии в образовании». Тестовые задания, разработанные в электронной оболочке

КРАБ, позволяют оперативно и объективно осуществить текущий и итоговый контроль знаний и умений студентов по данным дисциплинам.

В качестве сетевых электронных ресурсов обучающимися активно используется сайт кафедры. На нем размещаются электронные учебные пособия, отдельные модули по учебным дисциплинам, методические рекомендации по выполнению дипломных, курсовых и контрольных работ. Активное использование сети предусматривает онлайн, консультирование обучающихся преподавателями по электронной почте. Данный способ общения существенно сокращает время на поиск необходимой информации и написание зачетных работ.

В качестве электронных ресурсов справочно-информационного характера студентами кафедры активно используется репозиторий БНТУ и электронный каталог научной библиотеки БНТУ.

УДК 378.71

Формирование внутренней мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности

Канашевич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

В условиях стремительного научно-технического прогресса и развития информационных систем особую актуальность приобретает проблема систематической подготовки научных кадров. Начальная ступень осуществления научной деятельности, формирования ее основ и своеобразный «маркер» для выбора ее как профессиональной в будущем – это обучение в магистратуре, на II ступени высшего образования. Основопологающим для принятия решения поступать в магистратуру является внутренняя мотивация к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Поэтому в условиях функционирования современного учреждения высшего технического образования необходимо систематически проводить специальную целенаправленную работу по становлению и укреплению «исследовательского интереса, познавательных мотивов, потребности в осуществлении исследовательской деятельности, интеллектуальных, рефлексивных способностей и других личностных качеств, направленных на овладение исследовательскими знаниями и умениями». Однако, учитывая специфичность и отчасти уникальность отмеченных качеств личности, такая работа должна носить индивидуальный характер и основываться на результатах особой психологической диагностики. Поэтому необходимо проведение исследования относительно возможности продуктивного формирования внутренней мотивации к научно-