

исследовательской деятельности в процессе обучения в учреждении высшего образования. В ходе данного исследования целесообразно разработать и экспериментально проверить: теоретические основания и условия формирования внутренней мотивации студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности; сущностные признаки, критерии и показатели мотивации к этому виду деятельности у будущих инженеров, а также соответствующее диагностико-методическое и учебно-методическое обеспечение, включающее инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики и методические рекомендации по ее осуществлению, сценарии профориентационных мероприятий и тренингов.

УДК 378.147

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-инженеров при прохождении преддипломной практики

Козлова М.Д.

Белорусский национальный технический университет

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ длительное время ведётся подготовка педагогов-инженеров по направлению специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение и педагогика (строительство)».

Выпускники данной специальности осуществляют свою трудовую деятельность в УПО Республики Беларусь и в строительных организациях. В связи с вышеуказанным в учебный план подготовки специалистов включена преддипломная практика. Её целью является сбор и анализ материалов и документации необходимых для разработки дипломного проекта, а также детального ознакомления студентов с проектированием реальных объектов, процессов в строительных организациях и с современными педагогическими технологиями, применяемыми в отечественных УПТО, УССО или УВО.

Согласно ОСВО 1-08 01 01-2013 по направлению специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение и педагогика (строительство)» преддипломная практика обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций: в инженерной части: ПК-70, 71,72,74,75; в педагогической части: ПК-25, 30.

Данные профессиональные компетенции у будущих педагогов-инженеров реализуются за счет следующего: максимальной приближенности учебной деятельности студентов в период практики к реальным условиям будущей профессиональной деятельности;

условного разделения сроков практики на две основные части (педагогическую и инженерную); ярко выраженного компетентностного характера преддипломной практики.

Вышеуказанные условия также смогут сформировать у студентов следующие профессиональные компетенции, не входящие в состав указанных: совершенствование педагогического процесса на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологии (ПК-5); изучение, обобщение и систематизирование современного инновационного педагогического опыта (ПК-12); владение основами производственных отношений и принципами управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов (ПК-20).

УДК 37.091.313

Роль курсовой работы по дисциплине «ТСО» в подготовке инженера-педагога

Кравченя Э.М., Грицук М.В.

Белорусский национальный технический университет

Выполнение и защита курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов при изучении любой дисциплины. По содержанию курсовая работа представляет собой краткое изложение результатов самостоятельно проведенного студентами исследования или обобщения опыта работы с выводами и предложениями ее совершенствованию. Она должна содержать элементы научного творчества, что предполагает изучение широкого круга специальной литературы, выявление стержневых вопросов, выработку собственного отношения к проблеме, обоснованную аргументами своих выводов и предложений. Курсовая работа может выполняться с использованием литературных данных, нормативных и законодательных актов, результатов лабораторных и практических занятий и других источников.

Успешное выполнение курсовой работы требует от студента известной самостоятельности мышления, умения логически правильно и убедительно излагать свои мысли при анализе сложных теоретических вопросов и проблем, обоснованно объединить теорию с практикой. Основной целью выполнения и защиты курсовой работы по дисциплине «Технические средства обучения» является закрепление полученных на лекциях знаний и приобретение навыков самостоятельного анализа физико-технических процессов, происходящих при использовании современных технических