

условного разделения сроков практики на две основные части (педагогическую и инженерную); ярко выраженного компетентностного характера преддипломной практики.

Вышеуказанные условия также смогут сформировать у студентов следующие профессиональные компетенции, не входящие в состав указанных: совершенствование педагогического процесса на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологии (ПК-5); изучение, обобщение и систематизирование современного инновационного педагогического опыта (ПК-12); владение основами производственных отношений и принципами управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов (ПК-20).

УДК 37.091.313

Роль курсовой работы по дисциплине «ТСО» в подготовке инженера-педагога

Кравченя Э.М., Грицук М.В.

Белорусский национальный технический университет

Выполнение и защита курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов при изучении любой дисциплины. По содержанию курсовая работа представляет собой краткое изложение результатов самостоятельно проведенного студентами исследования или обобщения опыта работы с выводами и предложениями ее совершенствованию. Она должна содержать элементы научного творчества, что предполагает изучение широкого круга специальной литературы, выявление стержневых вопросов, выработку собственного отношения к проблеме, обоснованную аргументами своих выводов и предложений. Курсовая работа может выполняться с использованием литературных данных, нормативных и законодательных актов, результатов лабораторных и практических занятий и других источников.

Успешное выполнение курсовой работы требует от студента известной самостоятельности мышления, умения логически правильно и убедительно излагать свои мысли при анализе сложных теоретических вопросов и проблем, обоснованно объединить теорию с практикой. Основной целью выполнения и защиты курсовой работы по дисциплине «Технические средства обучения» является закрепление полученных на лекциях знаний и приобретение навыков самостоятельного анализа физико-технических процессов, происходящих при использовании современных технических

устройств.

В процессе осознанного выбора, написании и защиты курсовой работы достигаются следующие учебные цели:

1) формируются навыки исследовательской работы с литературными источниками, нормативными актами, техническими и программными средствами;

2) углубляются знания по отдельным разделам дисциплины;

3) развиваются логическое мышление и умение обосновать целесообразность самостоятельных практических рекомендаций;

5) осуществляется взаимообмен знаниями, информацией по проблемам тематики работ во время их обсуждения на научно-методической конференции, семинарских и практических занятиях.

Кроме того, добросовестно выполненная курсовая работа, может быть, использована в дальнейшем как первый этап разработки дипломного проекта, а также профессиональной деятельности будущего инженера-педагога.

УДК 37.091.64

Пути совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины «Технические средства обучения»

Кравченя Э.М.

Белорусский национальный технический университет

Характерными чертами реформирования и модернизации образования являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения.

Планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле УМК является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным