

моделью; 3) интерпретация полученных результатов на языке дидактики и установление соответствующих выводов.

При построении математической модели к факторам предъявляются специальные требования: 1) факторы должны иметь количественную оценку. Если используются качественные характеристики, то каждому их уровню должно быть присвоено какое-либо число; 2) выбирать в качестве факторов лишь независимые переменные, то есть только те, которые можно изменять, не затрагивая другие факторы; 3) факторы должны быть управляемыми. Это значит, что экспериментатор, выбрав нужное значение параметра, может поддерживать его постоянным в течение всего опыта, т. е. может управлять фактором; 4) они должны быть однозначными. Для построения эффективной математической модели целесообразно провести предварительный анализ значимости факторов (степени влияния на функцию), их ранжирование и исключить малозначащие факторы.

УДК 378.1

Успеваемость - фактор успешной адаптации студентов

Кубик Н.А., Кубик И.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Успеваемость это один из показателей успешной адаптации студентов к учебной деятельности, он также является одним из важнейших. Чем выше показатели успеваемости, тем выше качество приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков и качеств личности, которые в свою очередь способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в своей области. Успеваемость обучения можно отнести к внешним факторам адаптации. Важность изучения адаптации студентов на первом курсе обосновывается тем, что первый курс решает задачи приобщения абитуриента к студенческим формам коллективной жизни, освоения новых форм учебной деятельности, адаптации к новому образу жизни, стилю жизни, новому месту жительства, новым людям, к изменению социальной обстановки.

Периодом самой напряженной учебной деятельности студентов является второй курс, так как они получают общую подготовку, формируются культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен. Начало специализации, формирование профессиональных и научных интересов происходит на третьем курсе.

На четвертом курсе происходит реальное знакомство со специальностью, происходит переоценка студентами ценностей жизни и культуры, происходит первый этап профессиональной адаптации.

Для пятого курса характерны практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, перспектива скорого окончания вуза.

Таким образом, личность студента во время обучения в учреждении высшего образования формируется во всех отношениях: социально-психологическом, нравственном, интеллектуальном, физическом, профессиональном, социальном и так далее и процесс социально-педагогической адаптации студентов охватывает все ступени обучения в учреждении высшего образования, от первого до пятого курса.

Но чем быстрее студент-первокурсник адаптируется, тем эффективнее будет процесс обучения, как следствие выше успеваемость и в итоге на выпуске получаем высококвалифицированного специалиста.

УДК 378

Научно-исследовательская деятельность как условие эффективной подготовки педагогов-инженеров

Лопатик Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Основным требованием современной компетентностной парадигмы образования является переход от научения к самообучению, приоритет самостоятельной активности личности обучающегося в процессе решения различных проблем, в том числе творческого, исследовательского характера. Научно-исследовательская деятельность в высшей профессиональной школе должна и может создавать условия, необходимые для формирования самостоятельно мыслящей личности будущего специалиста, способной прогнозировать последствия принятых решений, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленных целей, оценивать полученные результаты. В образовательном процессе подготовки педагогов-инженеров в БНТУ привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе происходит на начальных этапах обучения. Важным условием осуществления научно-исследовательской деятельности является овладение методологией научного исследования, целью которого является получение новых знаний о педагогической действительности для совершенствования педагогической практики.

В образовательном процессе высшей школы Республики Беларусь считается необходимым «концентрировать внимание на работе по формированию у студентов исследовательских умений, навыков работы в научных коллективах, оказывать помощь молодежи в научно-