

Для пятого курса характерны практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, перспектива скорого окончания вуза.

Таким образом, личность студента во время обучения в учреждении высшего образования формируется во всех отношениях: социально-психологическом, нравственном, интеллектуальном, физическом, профессиональном, социальном и так далее и процесс социально-педагогической адаптации студентов охватывает все ступени обучения в учреждении высшего образования, от первого до пятого курса.

Но чем быстрее студент-первокурсник адаптируется, тем эффективнее будет процесс обучения, как следствие выше успеваемость и в итоге на выпуске получаем высококвалифицированного специалиста.

УДК 378

Научно-исследовательская деятельность как условие эффективной подготовки педагогов-инженеров

Лопатик Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Основным требованием современной компетентностной парадигмы образования является переход от научения к самообучению, приоритет самостоятельной активности личности обучающегося в процессе решения различных проблем, в том числе творческого, исследовательского характера. Научно-исследовательская деятельность в высшей профессиональной школе должна и может создавать условия, необходимые для формирования самостоятельно мыслящей личности будущего специалиста, способной прогнозировать последствия принятых решений, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленных целей, оценивать полученные результаты. В образовательном процессе подготовки педагогов-инженеров в БНТУ привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе происходит на начальных этапах обучения. Важным условием осуществления научно-исследовательской деятельности является овладение методологией научного исследования, целью которого является получение новых знаний о педагогической действительности для совершенствования педагогической практики.

В образовательном процессе высшей школы Республики Беларусь считается необходимым «концентрировать внимание на работе по формированию у студентов исследовательских умений, навыков работы в научных коллективах, оказывать помощь молодежи в научно-

исследовательской и инновационной деятельности, создавать условия по вовлечению студентов в инновационную деятельность путем участия в выполнении инновационных проектов, заданий Государственной программы инновационного развития, работе на производственных участках университетов и малых предприятий, обеспечивать ориентацию научной деятельности студенческой молодежи на потребности реального сектора экономики (участие в работе отраслевых научно-исследовательских лабораторий, выполнении хозяйственных договоров), усилить продвижение научно-технических работ студентов через выставочную деятельность».

Все вышеперечисленные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов нуждаются в тьюторском сопровождении (педагогической деятельности по индивидуализации образования), обеспечивающем: разработку индивидуальной образовательной траектории освоения исследовательских компетенций, необходимых для достижения образовательных целей; стимуляцию саморазвития и самообразования обучающихся; развитие социальной активности личности, поиск ресурсов для максимальной самореализации студента.

УДК 37.026.7

Формирование исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе смешанного обучения

Лопатик Т.А., Харитоновна Н.О.

Белорусский национальный технический университет

Основной целью современного высшего профессионального образования является подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Задача современного образования – не только подготовить квалифицированного специалиста в той или иной отрасли производства, но и формировать у него готовность быть активным участником инновационных преобразований в обществе.

Современный переход к единой европейской системе образования ставит перед педагогической наукой задачи по формированию и развитию личности компетентного педагога-исследователя, владеющего технологией проведения научно-педагогического эксперимента в образовательном процессе. В связи с этим безусловным требованием подготовки будущего педагога является вооружение знанием учебных дисциплин, формирование умений и навыков научно-исследовательской