

деятельности, развитие профессиональных качеств и др.

Исследовательская компетенция является структурным компонентом профессиональной компетенции будущего специалиста, имеет деятельностный характер и, следовательно, не может проявляться или быть оценена вне деятельности. Под «исследовательской компетенцией» понимается структурный компонент профессиональной компетенции специалиста, интегральное качество, включающее в себя владение методологическими знаниями, умениями и навыками, технологией исследовательской деятельности, признание их ценности и готовности к их использованию в профессиональной сфере.

Реализация модели формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе смешанного обучения позволяет: повысить познавательную мотивацию, самостоятельность, социальную активность на основе освоения учебного материала, рефлексии и самоанализа; сформировать у будущих специалистов критическое мышление и способность к самостоятельной работе (умение работать с информацией, отбирать необходимый для работы, обучения и развития материал) и поиску решений; сформировать способность формулировать собственные цели обучения, определять приоритетность поставленных учебных задач, уметь управлять процессами самообразования, контролировать и оценивать успешность выполняемых действий.

УДК 378:371

### **Групповая работа студентов как условие развития креативности**

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Групповая работа студентов представляет собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, где студенты получают возможность овладеть содержанием учебной программы, эффективно общаться, мыслить творчески и критично.

Групповая работа способствует студентам более творчески подходить к процессу обучения, в связи с тем, что результаты их деятельности постоянно анализируются, обсуждаются и сравниваются различные точки зрения, выбираются оптимальные варианты решения проблемы. Нельзя также недооценивать учебно-воспитательного эффекта при оказании взаимной оперативной внутригрупповой и межгрупповой помощи.

Для исследования динамики творческого саморазвития студентов в процессе реализации технологий группового обучения был осуществлен

педагогический эксперимент, в котором приняли участие 167 студентов 2-4 курсов ИПФ БНТУ. Эксперимент проводился на базе изучения дисциплин теоретического и производственного обучения. Результаты эксперимента показали, что в процессе групповой работы уровень коммуникативной активности участников эксперимента при освоении дисциплин теоретического обучения возрос в 1,5-1,9 раза, а при освоении производственного обучения в 2,1-2,3 раза.

Изменение уровня коммуникативной активности студентов способствовало увеличению выполненных заданий творческого характера в теоретическом обучении – на 16%. О качестве образовательной подготовки студентов свидетельствует увеличение количества отличных оценок на 24% за счет уменьшения хороших (на 7%) и удовлетворительных (на 17%) по сравнению с контрольными группами.

Внедрение групповой работы как фактора творческого саморазвития студентов проявляется в замене в традиционной образовательной практике субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную. Если во фронтальном и индивидуальном обучении эффект занятий определялся исключительно управляющим воздействием преподавателя как субъекта обучения над объектом, то теперь малая контактная группа, как целостный субъект обучения сама выполняет эту функцию. Подобное опосредованное управление познавательной деятельностью студентов, отказ от прямого воздействия стимулируют процессы взаимообучения, саморегуляции и самоактуализации каждого члена группы, повышая творческий подход к решению поставленных задач.

УДК 372.862

### **Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества инженерно-педагогического образования**

Пилипенко В.И., Шахрай Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Стратегия развития системы высшего образования, принятая Советом Министров Республики Беларусь, в рамках государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, в качестве основного фактора, влияющего на качество образования, определила научно-методическое обеспечение (в том числе, электронные учебно-методические комплексы) которое создает основу для реализации образовательного процесса.

Анализ теории и практики обучения будущих педагогов-инженеров свидетельствует о том, что потенциальные дидактические и