

педагогический эксперимент, в котором приняли участие 167 студентов 2-4 курсов ИПФ БНТУ. Эксперимент проводился на базе изучения дисциплин теоретического и производственного обучения. Результаты эксперимента показали, что в процессе групповой работы уровень коммуникативной активности участников эксперимента при освоении дисциплин теоретического обучения возрос в 1,5-1,9 раза, а при освоении производственного обучения в 2,1-2,3 раза.

Изменение уровня коммуникативной активности студентов способствовало увеличению выполненных заданий творческого характера в теоретическом обучении – на 16%. О качестве образовательной подготовки студентов свидетельствует увеличение количества отличных оценок на 24% за счет уменьшения хороших (на 7%) и удовлетворительных (на 17%) по сравнению с контрольными группами.

Внедрение групповой работы как фактора творческого саморазвития студентов проявляется в замене в традиционной образовательной практике субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную. Если во фронтальном и индивидуальном обучении эффект занятий определялся исключительно управляющим воздействием преподавателя как субъекта обучения над объектом, то теперь малая контактная группа, как целостный субъект обучения сама выполняет эту функцию. Подобное опосредованное управление познавательной деятельностью студентов, отказ от прямого воздействия стимулируют процессы взаимообучения, саморегуляции и самоактуализации каждого члена группы, повышая творческий подход к решению поставленных задач.

УДК 372.862

Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества инженерно-педагогического образования

Пилипенко В.И., Шахрай Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Стратегия развития системы высшего образования, принятая Советом Министров Республики Беларусь, в рамках государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, в качестве основного фактора, влияющего на качество образования, определила научно-методическое обеспечение (в том числе, электронные учебно-методические комплексы) которое создает основу для реализации образовательного процесса.

Анализ теории и практики обучения будущих педагогов-инженеров свидетельствует о том, что потенциальные дидактические и

технологические возможности применения в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) учитываются не в полной мере и используются нерационально. Используемые электронные средства обучения имеют преимущественно эмпирический уровень разработки и презентационный характер, ориентированный в основном на принцип наглядности в обучении.

Определение места и роли ЭУМК целесообразно рассматривать в тесной взаимосвязи с аспектами организации обеспечения образовательного процесса в учреждении высшего образования, связанными с изменением содержания подготовки, так и мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования, а именно изменение организации учебной деятельности студентов с учетом сокращения аудиторной нагрузки, заменой пассивного слушания лекций и возрастанием доли их самостоятельной учебной деятельности, межпредметность, которая мотивирует модульную организацию учебной информации университетского образования, развитие дистанционной формы получения образования, непрерывная подготовка специалистов и др.

В своей функциональности ЭУМК является действенным инструментарием по системно-методическому обеспечению образовательного процесса, его проектированию и организации; интегрирует в комплексе электронные и традиционные средства обучения с учетом их дидактической роли; фиксирует и предъявляет требования к содержанию изучаемой дисциплины, компетенциям будущих педагогов-инженеров, содержащиеся в образовательном стандарте третьего поколения и учебных программах; стимулирует накопление новых знаний, инновационных идей и разработок преподавателей, а также способствует развитию их творческого потенциала.

УДК 377.5

Организация учебного процесса на основе модульного обучения

Сычева Ю.С., Чепик В.С.

Республиканский институт профессионального образования
Филиал УО «Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники» «Минский радиотехнический колледж»

Модульное обучение в организации учебного процесса характеризуется предметно-деятельностным подходом. Модуль – логически завершенная единица учебного материала. Эффективно модуль составлять на основе системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что позволяет выделить группы фундаментальных понятий, логично группировать