

технологические возможности применения в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) учитываются не в полной мере и используются нерационально. Используемые электронные средства обучения имеют преимущественно эмпирический уровень разработки и презентационный характер, ориентированный в основном на принцип наглядности в обучении.

Определение места и роли ЭУМК целесообразно рассматривать в тесной взаимосвязи с аспектами организации обеспечения образовательного процесса в учреждении высшего образования, связанными с изменением содержания подготовки, так и мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования, а именно изменение организации учебной деятельности студентов с учетом сокращения аудиторной нагрузки, заменой пассивного слушания лекций и возрастанием доли их самостоятельной учебной деятельности, межпредметность, которая мотивирует модульную организацию учебной информации университетского образования, развитие дистанционной формы получения образования, непрерывная подготовка специалистов и др.

В своей функциональности ЭУМК является действенным инструментарием по системно-методическому обеспечению образовательного процесса, его проектированию и организации; интегрирует в комплексе электронные и традиционные средства обучения с учетом их дидактической роли; фиксирует и предъявляет требования к содержанию изучаемой дисциплины, компетенциям будущих педагогов-инженеров, содержащиеся в образовательном стандарте третьего поколения и учебных программах; стимулирует накопление новых знаний, инновационных идей и разработок преподавателей, а также способствует развитию их творческого потенциала.

УДК 377.5

Организация учебного процесса на основе модульного обучения

Сычева Ю.С., Чепик В.С.

Республиканский институт профессионального образования
Филиал УО «Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники» «Минский радиотехнический колледж»

Модульное обучение в организации учебного процесса характеризуется предметно-деятельностным подходом. Модуль – логически завершенная единица учебного материала. Эффективно модуль составлять на основе системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что позволяет выделить группы фундаментальных понятий, логично группировать

материал. При модульном обучении создаются все условия для получения студентами знаний в соответствии со своими способностями.

Каждый макромодуль имеет свою цель в формировании специалиста. Совокупность целей изучения отдельных макромодулей составляет генеральную цель подготовки специалиста, отражения в государственных образовательных стандартах.

Составление макромодулей основано на учете тесных взаимосвязей по вертикали, однако, при установлении оптимальности сроков их изучения необходимо учитывать наличие горизонтальных связей макромодулей.

Одним из отличительных особенностей модульной системы обучения является интенсификация учебного процесса. Структурирование содержания учебного материала при построении модуля, прежде всего, преследует цель «сжатия» информации.

Рабочая учебная программа курса пересматривается с учетом группирования отдельных тем в модули. Каждый модуль должен заканчиваться тестированием: текущий модуль – контролем пройденного материала, последующий – входным контролем. Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстрированных материалов, рекомендуемая литература. Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модульное обучение предполагает чтение проблемных и установочных лекций. Практические и лабораторные работы модуля прорабатывают в комплексе с лекциями. Используются активные методы обучения.

Сущность технологии предметно-деятельностного модульного обучения состоит в последовательном усвоении модулей составленных по определенной учебной дисциплине с учетом деятельности специалиста.

Она обеспечивает оптимизацию учебного процесса, гибкость и индивидуализацию обучения.

УДК 355.2

Лидерские способности специалиста управления как показатель профессионализма

Улитко С.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
Белорусский национальный технический университет

Для подготовки специалиста управления, отвечающего потребностям современного общества, важно ориентироваться на формирование таких его личностных способностях, которые будут важны именно при дальнейшем профессиональном росте, и нет сомнений в том, что в