

Шапаренко А.А., Голикова А.Е.

Белорусский национальный технический университет

Чтение – это активный рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации, которая содержится в письменном тексте (речевом произведении).

В методике обучения чтению существуют разнообразные классификации видов чтения. По психологическим факторам процесса чтения выделяют аналитическое и синтетическое чтение, чтение с первичным и вторичным синтезированием, импрессивное и экспрессивное чтение. По методическим факторам – подготовленное и неподготовленное чтение, чтение с частично и полностью снятыми трудностями понимания, интенсивное и экстенсивное чтение, беспереводное и переводное. По целевым установкам выделяют ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение.

Последняя классификация (по С.К. Фоломкиной) получила наибольшее распространение в отечественной методике преподавания иностранных языков. Данные виды чтения различаются по результату деятельности, а именно по степени полноты и точности понимания текста. Результатом ознакомительного чтения является понимание основного содержания текста, сюжетной линии. В обучении рекомендуется использовать довольно длинные тексты, но легкие в языковом отношении, перевод осуществляется без словаря. Целью просмотрового чтения является получение общего представления о содержащейся в тексте информации. Данный вид чтения используется при первичном ознакомлении с различными публикациями. Результатом поискового чтения является нахождение в тексте конкретной информации: определений, формулировок, фактов, цифр. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов.

В системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе для формирования у обучаемых необходимых профессиональных иноязычных компетенций межкультурного общения важное место занимает обучение чтению литературы по специальности. Чтобы будущий специалист мог получать информацию в сфере своей профессиональной деятельности, при разработке курса обучения и УМК необходимо уделять особое внимание развитию именно тех видов чтения, которые соответствуют потенциальным потребностям обучаемых.