

**ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА***БНТУ, Минск*

Цели и принципы социально-гуманитарной подготовки выпускников учреждений высшего образования всех специальностей определяют требования к уровню подготовки и формированию социально-личностных компетенций выпускника, а также к качеству образования. В условиях рыночной экономики возросли квалификационные требования к подготовке специалиста. Главные усилия в настоящий момент должны быть направлены на обеспечение профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалиста. Гуманитарные дисциплины в техническом вузе являются неотъемлемой составляющей для получения качественного высшего образования, так как способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, а также способностей к самообразованию.

В мире существует большое разнообразие образовательных систем. Европейская трёхуровневая система высшего образования: первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»); второй уровень – магистратура (степень «магистр»); третий уровень – докторантура (степень «доктор философии»). В большинстве стран Европы существует система зачётных единиц, когда студент самостоятельно составляет учебную программу, выбирает какие дисциплины ему нужно изучить, для того, чтобы достойно представить свою кандидатуру на рынке труда потенциальному работодателю. По сути в Европе студенты сами создают индивидуальную программу обучения, при этом 50 % времени отведено на самостоятельную подготовку, самообразование.

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу послужило основой для реформирования национальной системы высшего образования. Сокращение сроков обучения на первой ступени образования вызвано необходимостью приведения системы образования Беларуси к единым образовательным стандартам, принятым в странах Европы. Внедрение европейской системы образования обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. Это способствовало появлению модульной системы в образовании.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования Беларуси интегрированные модули (далее ИМ) являются обязательными к изучению в вузах, а вот дисциплины в специализированных модулях (далее СМ) студент имеет право выбирать.

Свои предпочтения по выбору дисциплины студенты указывают в опросных листах, которые им выдают после сдачи экзамена по интегрированному модулю. Интерес представляют мотивы выбора и предпочтения студентов.

ИМ «Философия» включает две дисциплины «Философия» и «Основы психологии и педагогики», после изучения которого обучающимся предлагают углубить знания. С учётом тематики интегрированного модуля учреждение образования определяет вариативность специализированного модуля. Для студентов БНТУ СМ «Философия» включает также две дисциплины «Логика» и «Психология труда», но выбор должны делать студенты.

Исследуя проблему выбора гуманитарных предпочтений студентов технического вуза, важно определить чем руководствуются студенты при выборе дисциплины СМ.

Для изучения критериев выбора был проведён опрос студентов 2 курса (всего 98 человек) на анонимной основе после сдачи экзамена по ИМ. Студенты должны были кратко обосновать свой выбор в пользу конкретной дисциплины. Результаты опроса представлены на диаграмме.

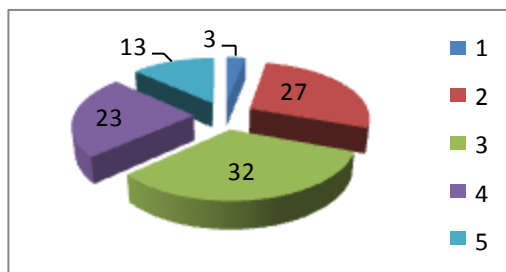


Рисунок 1 – Выбор студентов

Варианты полученных ответов:

1) безразлично, что будет потом – 3;

2) нравится преподаватель и предлагаемая дисциплина – 27;

3) не нравится требовательность преподавателя и предлагаемая дисциплина – 32;

4) ориентация на итоговую оценку по ИМ в пользу дисциплины с более высоким баллом – 23;

5) интерес к познанию нового в конкретной дисциплине – 13.

Данные, полученные в ходе опроса, указывают на недостаточную осознанность выбора предлагаемых дисциплин, а также незаинтересованность и пассивность студентов. Как видно из диаграммы, 59 студентов указали, что на выбор дисциплины в СМ оказала влияние личность преподавателя ИМ. 27 студентов указали в опросных листах дисциплину СМ, ориентируясь на свои симпатии к преподавателю ИМ, а 32 --от обратного, высказав антипатию более сложной дисциплине и повышенным требованиям со стороны преподавателя. Здесь важно отметить, что студенты пребывали в полной уверенности, что отдавая предпочтения в пользу конкретной дисциплины СМ они будут аттестованы тем же преподавателем, которому сдавали экзамен по ИМ.

Только 13 студентов из 98, принимавших участие в опросе, заинтересовались содержанием предлагаемых к выбору

учебных дисциплин в СМ, практическом применении полученных знаний, их прикладном значении.

В условиях нестабильной рыночной экономики многие обучающиеся слабо представляют, где они смогут получить работу с достойной оплатой труда, соответственно в реалиях текущей действительности сложно прогнозировать какие компетенции специалиста окажутся более востребованными в настоящее время и каким дисциплинам высказывать предпочтения. Чтобы обеспечить обучение высокоразвитой, профессионально подготовленной и конкурентоспособной личности специалиста, необходимо пересмотреть сложившееся в последнее время отношение к предметам социально-гуманитарного цикла в техническом вузе. Процесс обучения в вузе в основном ориентирован на вооружение студентов специальными знаниями. Введение модульной системы в образовании привело к сокращению количества аудиторных занятий по гуманитарным дисциплинам в 2 раза, что отражается на качестве получаемых знаний. Имеет место фрагментация знаний и это не способствует развитию творческих способностей студентов, их способностей к самообразованию. Ориентирясь на западную модель образования необходимо сохранить всё то лучшее, что было накоплено в нашей системе образования. Принимая доклад чиновников о ходе приёмной компании и подготовки системы образования к новому учебному году 9 августа 2016 года президент РБ Александр Григорьевич Лукашенко заявил: «Хватит реформ в образовании – надо совершенствовать то, что есть». По его словам, необходимо «аккуратно относиться» к Болонскому процессу, так как необдуманные решения в этом направлении просто разрушат старую нормальную систему образования, а на её месте ничего не появится. Используя в учебном процессе модульную систему, важно разумно распределять учебные часы, не сокращая, а перераспределяя, например, на разные уровни системы высшего образования. Преподаватели гуманитарных дисциплин имеют

более широкие возможности для осуществления воспитательно-го формирующего воздействия на студентов: помощь в скорейшей адаптации в новых условиях, снижению уровня беспокойства, тревоги у студентов, а также активизации познавательной деятельности студентов. Поэтому разумно на первой ступени образования (для студентов) планировать дисциплину «Основы психологии и педагогики», а на второй ступени образования (для магистрантов) – «Философию», вернув прежнее количество аудиторных занятий. Можно расширить список дисциплин в СМ, включив в учебные планы на первом курсе дисциплины «Культура умственного труда» или «Психологические основы учебной деятельности».

Вопросы интеграции национальной системы образования к Европейскому пространству высшего образования до сих пор вызывают оживлённые дискуссии не только в научных кругах. Процесс сокращения сроков обучения на первой ступени образования не должен быть в ущерб гуманитарным дисциплинам и национальным интересам. Есть повод задуматься.

УДК 371.016

Шершнева Т.В.

## **МОТИВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, Минск*

Проблема мотивации учебной деятельности студентов – одна из важнейших и острых проблем современной высшей школы. Мотивация как система устойчивых мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, является ведущим фактором регуляции деятельности и во многом определяет ее успешность. Учебно-профессиональная мотивация представляет собой особый вид мотивации и определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где