

Основные идеи педагогики сотрудничества следующие: требовательные и уважительные отношения студентами; изучение личности каждого студента; исключения принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора уровня сложности заданий; развитие памяти с помощью опорных конспектов и сигналов; организации самоуправления студентов, сотрудничество студентов и преподавателей, изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов и др.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путём реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 378.1

Полуйчик Т.В.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Внимание современного производства к проблеме профессионального самоопределения студентов вызвано не только необходимостью адаптации выпускников к современным

социально-экономическим условиям, к требованиям производства, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в жизни, то есть иметь успешное профессиональное и жизненное самоопределение. Целенаправленное формирование профессионального самоопределения студентов позволяет обеспечить формирование индивидуальной стратегии реализации личности в выбранной трудовой деятельности.

Анализ теоретических подходов к проблеме профессионального самоопределения будущего педагога-инженера показывает необходимость поиска новых теоретико-методологических оснований формирования профессионального самоопределения студентов. Е.М. Борисова понимает профессиональное самоопределение как длительный динамический процесс, включающий в себя две важнейшие составляющие: 1 – становление человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт личности, выбор жизненного пути; 2 – творческое развитие и обогащение человеком своей профессиональной деятельности. Начальным этапом изучения профессионального самоопределения, по ее мнению, является выделение базовых компонентов этого процесса. К компонентам ПС она относит профессиональную мотивацию, профессиональные способности, индивидуально-типологические особенности, самосознание, межличностные отношения и социальный статус.

Нами были выделены базовые компоненты процесса ПС будущих педагогов-инженеров: операционно-деятельностный, ценностно-мотивационный, социально-психологический компоненты. Степень сформированности компонентов ПС будущих педагогов-инженеров мы оцениваем по следующим критериям: когнитивный, аксиологический и акмеологический критерий.

Операционно-деятельностный компонент в рамках деятельностного подхода к проблемам профессионального самоопределения личности предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей. Эти способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально

важных качеств личности. На основе данного компонента нами выделяется когнитивный критерий формирования ПС будущих педагогов-инженеров – повышение уровня инженерно-педагогической компетентности. Данный критерий позволяет оценить социально-профессиональные характеристики студентов, результативность их учебно-познавательной деятельности, квалификационные возможности будущих педагогов-инженеров, которые отражают структуру их профессионального потенциала и непосредственно влияют на эффективность дальнейшего профессионального самоопределения. К показателям уровня развития когнитивного критерия ПС будущих педагогов-инженеров разного пола можно отнести знания о содержании и структуре будущей профессиональной деятельности; сформированность профессионально важных качеств личности; отношение к учебной деятельности как к средству достижения высокого профессионального развития; сформированность профессиональной позиции; владение приемами профессионального общения и поведения; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности; связь будущего с приобретаемой профессией. Ведущей побудительной силой профессионального развития личности являются ее мотивы. Ценностно-мотивационный компонент ПС основывается на ценностно-профессиональных установках личности и мотивах профессионального роста. Критерием формирования ПС для данного компонента служит аксиологический критерий – совершенствование мотивационно-ценностной сферы. Как один из основных критериев эффективности процесса ПС, он отражает процесс внутренней работы по формированию отношения к инженерно-педагогической деятельности, понимание и принятие студентами разного пола ценностей будущей профессиональной деятельности, заинтересованность в приобретаемой профессии, установку на приобретаемую профессию, а также структуру мотивационно-потребностной сферы в процессе обучения. Показателями аксиологического критерия являются: развитость профессиональных ценностных ориентаций;

устойчивая идентификация себя как представителя данного профессионального сообщества; эмоционально-ценностное отношение к себе как к будущему педагогу-инженеру; принятие будущей профессии с пониманием как позитивных так и негативных сторон; развитость мотивов получения специальности; доминирование в структуре потребностно-мотивационной сферы высших потребностей (самоактуализации) над базовыми; сформированность профессиональных намерений и целей.

В процессе профессионального обучения студенты сталкиваются с профессиональной гендерной сегрегацией, существующей в обществе, и гендерными стереотипами в профессии, что может негативно отражаться на формировании и мотивационно-ценностной и когнитивной сферы ПС личности. Поэтому мы считаем актуальным включение на основе социально-психологического компонента ПС акмеологического критерия – развитие гендерно-нейтрального профессионального самосознания. Данный критерий отражает изменение суждений педагога-инженера, в процессе самопознания, о себе, о своих профессиональных способностях, возможностях, независимо от пола, а также осознание гендерных стереотипов в профессии и их преодоление. Акцентируется внимание на развитии личностных качеств, адекватных новой социокультурной реальности, преодоление стереотипов в профессиональной деятельности, в том числе и гендерных. Результатом самопознания является согласованность «Я-концепции» личности и решение проблемы своей социокультурной идентичности.

В качестве показателей уровня развития акмеологического критерия профессионального самоопределения будущих педагогов-инженеров с учетом гендерного аспекта можно выделить: знания о своих психологических особенностях, чертах, качествах, возможностях; знания о своих гендерных особенностях; осознание гендерных стереотипов в профессии; согласованности образа «Я-профессионал» с различными аспектами Я, в том числе и с гендерными.