

применять эти знания на практике. Фундаментом этому служит практика.

УДК 378.73

Поликша Е.В.

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

Динамическое развитие общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития системы образования на сегодняшний день является личностно-ориентированное образование. Новая образовательная парадигма предлагает иное содержание образования, обогащенное новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и практики, иные подходы и отношения между участниками образовательного процесса с ориентацией их на субъект-субъектные, предполагающие равенство, партнерство педагога и студента, основанные на сотрудничестве, сотворчестве; а также увеличение роли науки в содержании педагогических технологий, соответствующих уровню современного общественного знания.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство предусматривает существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Интерес представляют внутренние сущностные характеристики и инструментально значимые свойства (например, целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и студента и др.) педагогических технологий.

Каждая из педагогических технологий имеет в своей структуре три компонента. Первый и обязательный компонент – концептуальная основа, то есть определенная научная концепция, которая включает философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей образования. Второй компонент – содержательная часть с определенными в ней общими и конкретными целями и содержанием учебного материала. И, наконец, третий – процессуальная часть или технологический процесс, который включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности студентов, методы и формы работы педагога, его деятельность по управлению процессом усвоения материала и диагностику учебного процесса. Содержательная и процессуальная части любой технологии образования находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Их единство предполагает с одной стороны, варьирование процессуальных аспектов обучения, поскольку содержание чаще всего изменяется лишь по структуре, логике и дозировке, а с другой – содержание образования во многом определяет изменения в организации, выборе методов и форм учебной деятельности субъектов образовательного процесса и диагностику его результатов.

Следует подчеркнуть, что принципиально важной стороной каждой педагогической технологии является позиция студента в образовательном процессе, отношение к нему в ВУЗе. В зависимости от этого выделяют несколько типов технологий:

– Авторитарные технологии, в которых педагог выступает в качестве единоличного субъекта учебно-воспитательного процесса, а студент является «объектом». Такие отношения отличаются, как правило, подавлением инициативы и самостоятельности студента, а ведущим методом взаимодействия – требованием.

– Дидакто-центрические технологии или технократические, в которых преобладают субъект-объектные отношения педагога и студента, а также приоритет обучения над воспитанием.

– Личностно-ориентированные или антропоцентрические технологии, в центре которых уникальная, целостная личность студента, обеспечение условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность студента в этих технологиях является приоритетным субъектом, целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Сегодня важной является не только сумма усвоения информации, но и способность человека действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях.

Специфические особенности гуманитарных дисциплин, которые необходимо учитывать в своей работе: во-первых, гуманитарный предмет, в отличие от естественно-научного, не может быть усвоен на уровне значений; здесь недостаточно просто знания. Существенным критерием усвоения является смысл, отношение, которые вырабатываются через диалог, внутреннюю полемику с другим субъектом; во-вторых, гуманитарному предмету свойственны задачи на выявление дополнительного смысла слова в художественном произведении, способов выражения авторской позиции, на выражение собственной точки зрения на факт, проблему, ситуацию. Эти особенности обуславливают специфику учебной деятельности в процессе их усвоения. Если при изучении естественно-научного предмета необходимо понять смысл, постигнуть его как сущность, то в данном случае этот смысл должен быть выработан, сотворен; знание, обращенное к внутреннему миру человека, способно воздействовать на него, одухотворять, преображать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию в человеке всех его человеческих качеств.

Личностно-ориентированные технологии провозглашают заботу, любовь к студентам, сотрудничество в учебе и во внеучебное время. Развиваясь усилиями многих педагогов во многих странах мира, идея обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная

альтернатива традиционным методам обучения ибо она чрезвычайно гуманна по самой своей сути.

В рамках этого типа технологий отдельно как самостоятельные выделяются гуманно-личностные технологии, технологии свободного воспитания и технологии сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплотилась в конкретной модели, но элементы ее целевых ориентаций: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к студенту; единство обучения и воспитания входят во все современные образовательные технологии.

Как педагогическая технология педагогика сотрудничества также имеет свои классификационные характеристики: по уровню применения – общепедагогическая; по философской основе – гуманистическая; по основному фактору развития – комплексная: био-, социо- и психогенная; по концепции усвоения – ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация; по ориентации на личностные структуры – всесторонне гармоническая; по характеру содержания – обучающая + воспитательная, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая; по типу управления – система малых групп; по организационным формам – академическая, индивидуальная + групповая, дифференцированная; по подходу к студенту – гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество); по преобладающему методу – проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая; по категории обучающихся – массовая (для всех студентов).

В педагогике сотрудничества определились четыре ведущие направления. Первое и, пожалуй, главное – гуманно-личностный подход к студенту, который объединяет такие идеи как: гуманизация и демократизация педагогических отношений; новый взгляд на личность как цель образования; личностная направленность учебно-воспитательного процесса; отказ от принуждения, как метода, не дающего результатов

в современных условиях; формирование положительной Я – концепции.

Второе направление – дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как ведущая цель высшей школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления; используется положительная стимуляция. Приоритет воспитательного компонента в образовании означает, что наиболее значимыми качествами личности являются не конкретные предметные знания, а её этические качества. Знания выступают лишь средством развития, формирования личности.

Следующее направление – концепция воспитания, положения которой отражают важнейшие тенденции воспитательных технологий современной высшей школы: гуманистическая ориентация воспитания, формирования общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей студентов; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; возрождение национальных и культурных традиций и др.

Четвертое направление – педагогизация окружающей среды. Важнейшими социальными институтами, формирующими личность, является семья, школа, вуз и социум. Наиболее полно разработал и воплотил идеи педагогики сотрудничества в практике своей работы академик РАО Ш.А. Амонашвили.

Педагогика сотрудничества рассматривается отдельными авторами (В.А. Бухвалов, Г.Н. Петровский) как педагогическая система, основателями которой по праву можно считать А.С. Макаренко (закономерности развивающего обучения в коллективе) и В.А. Сухомлинского (закономерности развивающего обучения и нравственного воспитания). Гуманистическая сущность этой системы заключается в том, чтобы обеспечить каждому условия для обучения и самовоспитания в соответствии с его желаниями и возможностями.

Основные идеи педагогики сотрудничества следующие: требовательные и уважительные отношения студентами; изучение личности каждого студента; исключения принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора уровня сложности заданий; развитие памяти с помощью опорных конспектов и сигналов; организации самоуправления студентов, сотрудничество студентов и преподавателей, изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов и др.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путём реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 378.1

Полуйчик Т.В.

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

Внимание современного производства к проблеме профессионального самоопределения студентов вызвано не только необходимостью адаптации выпускников к современным