

более широкие возможности для осуществления воспитательно-го формирующего воздействия на студентов: помощь в скорейшей адаптации в новых условиях, снижению уровня беспокойства, тревоги у студентов, а также активизации познавательной деятельности студентов. Поэтому разумно на первой ступени образования (для студентов) планировать дисциплину «Основы психологии и педагогики», а на второй ступени образования (для магистрантов) – «Философию», вернув прежнее количество аудиторных занятий. Можно расширить список дисциплин в СМ, включив в учебные планы на первом курсе дисциплины «Культура умственного труда» или «Психологические основы учебной деятельности».

Вопросы интеграции национальной системы образования к Европейскому пространству высшего образования до сих пор вызывают оживлённые дискуссии не только в научных кругах. Процесс сокращения сроков обучения на первой ступени образования не должен быть в ущерб гуманитарным дисциплинам и национальным интересам. Есть повод задуматься.

УДК 371.016

Шершнева Т.В.

МОТИВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Проблема мотивации учебной деятельности студентов – одна из важнейших и острых проблем современной высшей школы. Мотивация как система устойчивых мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, является ведущим фактором регуляции деятельности и во многом определяет ее успешность. Учебно-профессиональная мотивация представляет собой особый вид мотивации и определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где

осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, уровень развития, уровень притязаний, особенности самооценки, способности, межличностное взаимодействие в учебной группе и др.); субъективными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к обучающемуся и к педагогической деятельности; спецификой учебного предмета.

В настоящий момент большое количество молодых людей изъявляет желание и имеет возможность получить высшее образование. Однако часто невысокий проходной балл является едва ли не ведущим при выборе специальности, внешняя (неспецифическая) мотивация преобладает, многие студенты, проведя в стенах вуза некоторое время, испытывают неудовлетворенность и разочарование, считают неверным выбор специальности, факультета, вуза и жизненного пути в целом.

Целью исследования явилось изучение особенностей учебно-профессиональных мотивов современных студентов. Эмпирической базой исследования стал Белорусский государственный аграрный технический университет. Всего в исследовании приняло участие 296 испытуемых: 142 студента очной формы обучения и 154 студента – заочной.

На первом этапе был проведен опрос, в ходе которого выявлялись мотивы поступления в университет (стать высококвалифицированным специалистом; получить диплом; приобрести глубокие и прочные знания; по примеру друзей; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; добиться одобрения родителей и окружающих; удовлетворить познавательные потребности и т.д.). Диагностика особенностей учебной мотивации проводилась при помощи методики «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. Для более глубокого анализа учебно-профессиональной мотивации студентов дополнительно использовалась разработанная Н.Ц. Бадмаевой на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина методика, в которую были добавлены утверждения, характеризующие

мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные самой Н.Ц. Бадмаевой в результате проведенного ею опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Проведенный опрос показал, что основными мотивами поступления студентов БГАТУ в вуз являлись: легкость поступления (50,3%); большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения (45,3%); получение диплома о высшем образовании (37,8%); соответствие профессии интересам и склонностям (28,4%); пример друзей (25,7%); возможности творческой самореализации (20,6%); совет родителей и других родственников (19,4%); возможность в будущем хорошо зарабатывать (17,2%) и др. Результаты диагностики с помощью методики «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной показали, что у большинства студентов доминируют мотивы получения диплома (42,6%) и приобретения знаний (40,4%). К сожалению, стремление овладеть профессией является наименее значимым в структуре учебно-профессиональной мотивации студентов (17%).

Результаты проведенного исследования существенно различались у студентов очной и заочной форм обучения. У студентов очной формы обучения преобладают мотивы приобретения знаний (48,9%). У 34,5% студентов дневного отделения ведущим является мотив получения диплома о высшем образовании. Мотив овладения профессией доминирует у 16,6% респондентов. Таким образом, у большинства студентов очной формы обучения в недостаточной степени выражено стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. У студентов заочной формы обучения преобладает мотив получения диплома о высшем образовании (50,6%), заинтересованность

в приобретении знаний (31,8%), мотив овладения профессией доминирует у 17,6% респондентов. Эти результаты объясняются тем, что многие студенты заочной формы обучения уже имеют среднее специальное образование по профилю избранной профессии, часто руководство на предприятиях обязывает своих сотрудников получить высшее образование, либо предлагает освободить занимаемую должность без наличия такового. Многие признаются, что решили получить диплом о высшем образовании «на всякий случай». Последнее свидетельствует о девальвации высшего образования. Такие студенты испытывают трудности в процессе обучения, многие вынуждены рано или поздно отказаться от обучения. Те же, кто несмотря ни на что все же завершают обучение, в дальнейшем предпочитают работать в совершенно иных профессиональных сферах.

Результаты диагностики с помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина показали, что у студентов преобладают коммуникативные мотивы учения (24%), они рассматривают период обучения в университете как возможность общения, приобретения новых знакомств, расширения круга друзей. На втором месте по значимости оказались мотивы престижа (21%), на третьем – мотивы творческой самореализации (19,5%), далее – мотивы избегания (16,5%). На пятом месте – профессиональные мотивы (8,8%), еще ниже – социальные (6,8%) и мотивы учебно-познавательные (3,4%). Эти результаты – лишь отражение той картины, которую констатируют многие преподаватели. Студенты не считают необходимым систематически готовиться к занятиям, ссылаясь на нехватку времени, «загруженность», «неважность» отдельных дисциплин и т.п. Многие студенты абсолютно безразличны к результатам своей учебной деятельности, движимые лишь мотивом получения диплома о высшем образовании.

Корреляционный анализ данных позволил установить некоторые статистически значимые взаимосвязи ($p \leq 0,05$): при

доминировании мотива получения диплома уменьшается вероятность доминирования мотива приобретения знаний, учебно-познавательных и профессиональных мотивов. Прямые корреляционные связи обнаружены между мотивом овладения профессией и мотивом приобретения знаний, а также мотивом творческой самореализации, то есть если доминирующим выступает мотив овладения профессией, то студент стремится к приобретению знаний, навыков и умений, необходимых ему в будущем для успешной самореализации, поиску новых, нестандартных решений профессиональных задач и проблем, личностному и профессиональному росту.

Таким образом, для повышения качества подготовки специалистов необходимо учитывать характер учебно-профессиональной мотивации студентов. В условиях образовательного учреждения недостаточную выраженность мотивации к овладению профессией, обусловленную возможной случайностью и недостаточной осознанностью ее выбора, можно частично компенсировать за счет оптимизации учебно-воспитательного процесса, внедрения инновационных методов обучения, совершенствование форм и методов профориентационной работы, а также демонстрации прикладной значимости предлагаемых вузом специальностей. Формированию у студентов учебно-познавательных мотивов способствует: осознание ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; нетрадиционные формы проведения лекционных занятий; профессиональная направленность в учебной деятельности; использование заданий, создающих проблемные ситуации, требующие активной поисковой деятельности и позволяющие проявить творческие способности. На мотивацию влияет стиль педагогической деятельности и общения. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживая формирование «внутренней» мотивации. Демократический стиль, наоборот, способствует

«внутренней» мотивации; а либеральный стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех». Также на формирование мотивации существенное влияние оказывают взаимоотношения в группе, социально-психологический климат. Психологическая служба вуза и кураторы учебных групп должны осуществлять целенаправленную и систематическую работу по оптимизации взаимоотношений в группе, развитию групповых норм и ценностей. Высокие результаты учебно-профессиональной деятельности студентов и активное участие в общественной жизни вуза позволит обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в результатах своего труда, мобильных и уверенных в себе, успешно реализующих свой творческий потенциал.