

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
В СТРУКТУРЕ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

БНТУ, Минск

В настоящее время в социально-экономических условиях развития Республики Беларусь происходят изменения, направленные на переход экономики на инновационный путь развития. В этой связи возрастает роль и актуальность проблемы повышения мобильности.

Профессиональная мобильность является одной из форм социальной мобильности. Основу процессов социальной мобильности человека, формирующих инновационную социально-профессиональную структуру общества, составляют уровень знаний, его профессиональные навыки и компетенция. Сохранение профессиональной компетентности становится все более сложной задачей, поскольку знания быстро устаревают. В этой ситуации основой динамического экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан является модернизация образования. В то же время многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни. А изменения рынка труда в связи с потребностью общества требуют от выпускников вузов готовности не только к определенной профессиональной деятельности, но и при необходимости к смене ее вида, что обеспечивается их профессиональной мобильностью. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности – одна из важнейших проблем современного профессионального образования. Научно-педагогические исследования по проблеме развития

профессиональной мобильности начались сравнительно недавно, но в последние годы интерес к изучению данного феномена значительно возрос. Различные аспекты мобильности изучаются в социологических трудах Е.В. Азарниковой, М. Вебера, П.А. Сорокина и др. Концепции формирования и развития профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе обучения в вузе представлены в работах А.И. Архангельского, Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, Е.Г. Неделько и др. Способность человека действовать в различных ситуациях с позиций компетентностного подхода изучается в работах В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура и др. Современные исследования в области профессиональной мобильности опираются на положения отечественной педагогики и психологии, раскрывающие сущность и содержание процесса профессионального становления личности (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.)

Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста.

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. отмечают, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой профессиональных приемов и умение эффективно применять их для выполнения каких-либо заданий в области своей профессии. Л.М. Митина трактует

профессиональную мобильность как готовность грамотно принимать решения, способность успешно и эффективно находить и реализовывать себя в меняющихся социально-экономических условиях. Л.В. Горюнова рассматривает данное понятие как процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды. Автор отмечает, что профессиональная мобильность личности – это ещё и симптом ее внутренней свободы, умение отбросить сформированные стереотипы и взглянуть на жизненную или профессиональную ситуацию по-новому, не стандартно, иногда выходя за рамки обыденного. Это под силу личности творческой, обладающей дивергентным мышлением и креативными способностями. Поэтому, основой профессиональной мобильности в современный период развития общества является развитое творческое мышление будущих специалистов.

В работах Б.М. Игошева под профессиональной мобильностью понимается способность и готовность человека к смене своей трудовой деятельности (профессии), как карьерное продвижение вверх (вниз) по профессиональной лестнице. Другим столь же значимым фактором обеспечения профессиональной мобильности Б.М. Игошев считает наличие у человека определенных личностных качеств и способностей и выделяет следующие:

- 1) социальная активность, выражающаяся в готовности участвовать в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности;
- 2) социальная активность, выражающаяся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности;
- 3) высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, функционально различным видам деятельности;
- 4) креативность, творческое преобразование любой ситуации.

Таким образом, автор рассматривает профессиональную мобильность как характеристику личности, обуславливающую успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, готовность к самосовершенствованию, саморазвитию и реализации себя в деятельности.

По мнению зарубежных исследователей (Д. Мартенс, А. Шелтон) в основу формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов должны быть положены «ключевые квалификации», которые имеют широкий радиус действия, выходят за пределы одной группы профессий, профессионально и психологически подготавливают специалиста к смене и освоению новых специальностей и профессий, обеспечивают готовность к инновациям в профессиональной деятельности.

В настоящее время белорусские и российские ученые значительно обогатили концепцию ключевых квалификаций, дополнив её понятием ключевых компетенций (А.В. Хуторский, А.П. Пинский, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Макаров, А.И. Жук, В.И. Андреев и др.). На основе этих исследований определена структура ключевых квалификаций, отражающих общепрофессиональный характер деятельности и личности специалиста и ключевых компетенций характеризующих межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

На основе выявления сущности профессиональной мобильности в ее структуру включают такие компоненты как активность, адаптивность, коммуникативность, креативность, профессиональную компетентность.

Обобщая результаты теоретических исследований, можно сделать вывод, что профессиональная мобильность – это интегративное свойство личности, объединяющее в себе:

1) сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, в основе которой – развитие мотивации

достижения, формирование установки на самоактуализацию, выражается в готовности личности саморазвиваться, осуществляя при этом преобразование себя и окружающей действительности, готовность эффективно приспосабливаться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

2) способности к профессиональной мобильности – включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления; коммуникативность и открытость для общения с другими людьми;

3) профессиональную компетентность, включающую не только ключевые квалификации и компетенции, но и способности к быстрому переносу знаний;

4) самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности.

При подготовке специалиста осуществляется активный поиск возможностей развития, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, формирование образа будущей профессии. Именно на этом этапе очень важно сформировать у человека внутреннее осознание многовариантности возможностей развития, умение соотносить личные ценностные ориентации с общечеловеческими, умение воспринимать мир в движении, приспосабливаться к стремительно меняющимся условиям.

Как показывает социальная практика, стихийно, под воздействием социальной среды такие качества формируются далеко не у всех людей. Эта ситуация актуализирует социальную задачу целенаправленной подготовки человека к жизни и функционированию в современном быстро меняющемся мире посредством развития мобильности как особого личностного качества, и основная ответственность за решение этой важнейшей задачи ложится на систему образования. В условиях

модернизации высшего образования, перехода на многоуровневую систему подготовки профессиональных кадров особую актуальность приобретает научное обоснование условий развития профессиональной мобильности будущих специалистов.

Как отмечает российский автор Мясникова Т.И., в вузовской подготовке специалистов сложился ряд противоречий, которые снижают эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов.

Это противоречия между:

- востребованностью на рынке труда квалифицированных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, которая обеспечит эффективную адаптацию выпускника к профессиональной деятельности, и узкоспециализированной направленностью профессиональной подготовки;

- необходимостью научного обоснования организации процесса развития профессиональной мобильности в процессе профессиональной подготовки и отсутствием исследований, посвященных проблеме развития профессиональной мобильности в процессе профессиональной подготовки;

- возможностями процесса профессиональной подготовки для обеспечения развития профессиональной мобильности будущего специалиста и недостаточной научно-методической разработанностью содержания и критериев оценки эффективности данного процесса.

Данная ситуация делает актуальным исследование процесса развития профессиональной мобильности будущих специалистов в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Профессиональная мобильность как способность формируется в профессиональной деятельности, однако определенные аспекты профессиональной мобильности могут и должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки в вузе.