

информационного общества. Студент в процессе изучения социально-психологических дисциплин (а также социологии, политологии, экономики) должен иметь возможность взглянуть на современные проблемы предприятий своей профессиональной отрасли под новым углом. Инновационный подход позволит на основе изучения и обсуждения разнообразного материала (пригодного и для использования в изучении социологии, политологии, экономики) сформировать подходы к этим проблемам, терминологию, способы мышления и разрешения проблем в работе с персоналом в современных условиях.

УДК 378.147.88

Островский С.Н.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

БНТУ, Минск

Динамика социально-экономического развития общества по темпам опережает содержание и уровень развития образовательной сферы. Поэтому производство ставит перед образованием все новые и новые требования, которые оно должно сначала осознать, конкретизировать, систематизировать, а потом соответственно реагировать на них. Поэтому одной из стратегических целей педагогики профессиональной школы лежит если не в преодолении, то максимальном укорочении разрыва между производством и системой профессионального образования, в ускорении ее реакций на актуальные вопросы производственных ситуаций.

Процесс обучения должен быть ориентированный не на простое количество накопления теоретических знаний

и практических умений студента, а на качественное усовершенствование его личности, на формирование у него определенных качеств, активного отношения как к себе, так и к внешнему окружению. Достижение именно этих целей и предусматривает формирование компетентного человека в процессе его образования.

Обучение, ориентированное на компетентность, заметно отличается от традиционного, ориентированного на когнитивные стандарты, где требуется только знание, понимание, запоминание, применение правил, действие по заданному алгоритму и т.д. Обрести компетентность можно только в процессе самостоятельного выявления проблемы, поиска знаний, необходимых для решения, или самостоятельного добывания их путем исследования. Такое обучение эффективно организовать в период прохождения студентами производственной практики по всем ее видам.

Анализ научных подходов к профессиональной компетентности инженера-педагога и процессу ее формирования, а также обоснование важности практической составляющей в инженерном и педагогическом блоке подготовки студентов по инженерно-педагогическим специальностям побудило исследовать профессионально-практическую компетентность.

Под профессионально-практической компетентностью инженера-педагога следует понимать обладание им набором знаний, умений и навыков в сфере своей профессии, которые позволяют инженеру-педагогу выполнять необходимые функции и действия, принимать адекватные решения в практической деятельности инженера, а также свободно преподавать инженерно-педагогические дисциплины, высказывать веское, авторитетное мнение по инженерно-педагогическим проблемам.

Профессионально-практическая компетентность должна рассматриваться как системное, интегративное единство, синтез интеллектуальных и практических навыков. Как и профессиональная компетентность она включает в себя когнитивную,

функциональную и культурологическую компоненту. К ним необходимо добавить личностные характеристики инженера-педагога, например, такие как ценностная ориентация, способности, черты характера, готовность к взаимодействию с одной стороны с коллегами, с другой стороны – с учащимися, полноценное осуществление практической деятельности, которые позволяют человеку использовать свой потенциал и успешно адаптироваться в быстро изменяющемся обществе и профессиональной деятельности. Такой подход отражает все структурные элементы профессионального и практического компонента инженерно-педагогической деятельности, которые выступают мерой и способом в творческой самореализации инженера-педагога.

Формирование профессионально-практической компетентности является комплексным процессом, включающим в себя различные компоненты. К основным из них следует отнести когнитивную, в которую включаются теоретические знания, полученные в ходе формального обучения по инженерному и педагогическому блокам, включая производственную практику в широком смысле. Деятельностная компонента состоит из практических умений и навыков, сформированных в процессе производственного обучения и производственной практики. Личностно-мотивационная компонента включает врожденные характеристики личности и привитые в течении жизни, а также личностные характеристики, связанные с процессом обучения: способности к обучению, желание и стремление учиться, профессионально расти и т.п. Составляющие профессионально-практической компетентности схематически представлены на рисунке 1.

Сущность производственной практики заключается в гармоничном объединении (в терминах учебного плана: в один цикл) различных видов практик, необходимых для полноценного формирования профессионально-практической компетентности будущих специалистов. При подготовке

инженеров-педагогов в цикл практик включаются совершенно различные по своему содержанию виды практик, а именно, учебно-ознакомительная, технологическая, учебно-педагогическая, производственная, преддипломные педагогическая и производственная.

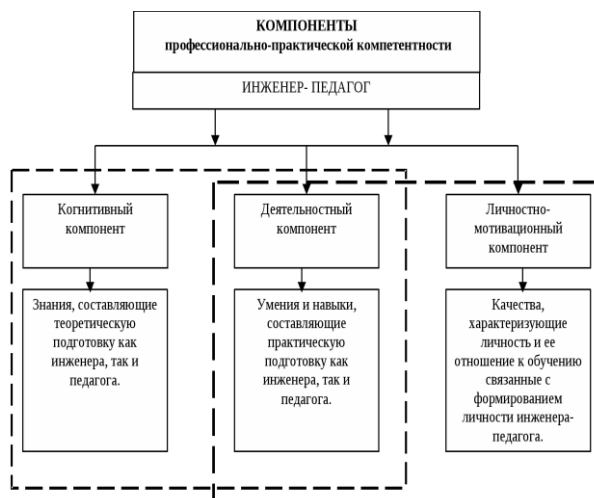


Рисунок 1 – Структура профессионально-практической компетентности

Практическая подготовка студентов как элемент процесса формирования профессионально-практической компетентности способствует: углублению теоретических знаний на основе практического обучения; выработке у будущих специалистов умений и навыков практической деятельности в отрасли их будущей профессии; формированию и развитию профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных педагогических и производственных условиях, а также формированию творческого исследовательского подхода к практической деятельности. По мнению Сухарникова Ю.В., для усовершенствования практической подготовки, которая направлена на достижение соответствия качества выпускников высших

учебных заведений требованиям рынка труда, должны быть определены критерии и показатели эффективности производственной практики. Эта задача может решаться с помощью всестороннего анализа эффективной профессиональной деятельности релевантной группы специалистов соответствующего уровня компетентности, который направлен на прогнозирование должностных характеристик работников конкретной квалификационной специализации и уровня квалификации, а также проектирования динамичной функциональной структуры личности специалиста конкретной профессиональной направленности и уровня квалификации. По его мнению, требования к компетентности определяются как уровень профессиональной подготовки, который необходимо иметь выпускнику вуза для выполнения производственных функций на первичной должности в соответствии согласованных критериев, определенных в Стандартах высшего образования относительно прописанных уровней знаний, понимания и навыков. Мы разделяем указанные подходы, но отметим, что в стандартах не в полной мере отражены критерии профессиональной компетентности выпускников, в частности инженеров-педагогов.

Во время прохождения производственной практики осуществляется непосредственная подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности. Она позволяет сочетать теоретические знания с практической подготовкой в производственных условиях, и направлена на привитие студентам умений и навыков, специфичных для данной специальности.

Таким образом, что для полноценного формирования профессионально-практической компетентности инженеров-педагогов, эффективного выполнения своих функций они должны быть носителем прикладных теоретических знаний, используемых по данному образовательному профилю, уметь

применять эти знания на практике. Фундаментом этому служит практика.

УДК 378.73

Поликша Е.В.

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ
МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, Минск

Динамическое развитие общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития системы образования на сегодняшний день является личностно-ориентированное образование. Новая образовательная парадигма предлагает иное содержание образования, обогащенное новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и практики, иные подходы и отношения между участниками образовательного процесса с ориентацией их на субъект-субъектные, предполагающие равенство, партнерство педагога и студента, основанные на сотрудничестве, сотворчестве; а также увеличение роли науки в содержании педагогических технологий, соответствующих уровню современного общественного знания.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство предусматривает существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Интерес представляют внутренние сущностные характеристики и инструментально значимые свойства (например, целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и студента и др.) педагогических технологий.