

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ  
СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0**

*БНТУ, Минск*

Образование является одной из важнейших сфер человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества.

Сложное положение образования в настоящее время определяется рядом проблем, среди которых противоречие между традиционным темпом обучения и постоянно увеличивающейся скоростью появления новых знаний. По этой причине в систему образования внедряют новые информационные технологии. В связи с этим возникла необходимость в преподавателе-новаторе с творческим научно-педагогическим мышлением, который на достаточно хорошем уровне знает и умеет применять новые информационные и педагогические технологии в своей практике. К сожалению, не все преподаватели применяют или готовы использовать новые информационные технологии, не смотря на то, что сейчас существует множество различных курсов, направленных на повышение компьютерной грамотности.

Одна из проблем образования на сегодняшний день заключается в следующем: преподаватели, которые изучили одну или несколько информационных технологий, не видят всего спектра их педагогических возможностей, и поэтому впоследствии используют их либо эпизодически, либо не используют вообще. В последнее время стали часто возникать вопросы разнообразия форм применения новых информационных технологий в учебном процессе.

На уроках информатики осуществляются различные межпредметные связи. Задача учителя на уроках – сформировать у ученика информационную компетентность, умение

преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий.

Средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции учителя. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы учащихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Также применение средств обучения помогает увеличить продуктивность самостоятельной работы учащихся, и позволяют вести её в индивидуальном темпе.

В настоящее время в педагогике выделяют следующие виды средств обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

- тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

- учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.).

Развитие средств обучения в современной школе определяется общим развитием учебной техники: появление интерактивных

досок, компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей.

Развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило требования к разработке средств обучения.

В нашей статье мы обратили внимание на электронные средства обучения, а именно, на сетевые социальные сервисы Web 2.0.

*Веб 2.0 (Web 2.0)* – второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете. В отличие от первого поколения сервисов, Web 2.0 позволяет пользователям работать с сервисами совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями (на основе веб-приложений социальных сервисов). Другими словами, если в основе сервиса заложены принципы коллективизма, кооперации, открытости, доступности, интерактивности, то это Web 2.0.

Социальные сетевые сервисы открывают новые педагогические возможности:

– *использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов.* В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях. Сетевые сообщества обмена знаниями могут поделиться своими наработками и прочими материалами;

– *самостоятельное создание сетевого учебного содержания.* Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. С помощью сетевых социальных сервисов каждый может получить доступ к цифровым коллекциям и принять участие в формировании собственного сетевого контента;

– *освоение информационных концепций, знаний и навыков.* Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Новые формы

деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, программ, музыкальных записей, видеофрагментов. Участие в новых формах деятельности позволяет осваивать важные информационные навыки – повторное использование текстов и кодов, использование мета-тегов и т.д. *Мета-тег* – это специальный тег, т.е. набор символов в HTML-разметке страницы, в который помещают слова, отражающие содержание веб-страницы. Информация, размещенная в мета-теге, обладает большим значением для поисковых систем и в первую очередь используется при анализе сайта;

– *наблюдение за деятельностью участников сообщества.* Сеть Интернет открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах. Цифровая память, агенты и сеть удивительно расширяют не только мыслительные способности участников учебного процесса, но и поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми;

– *создание учебных ситуаций, в которых можно наблюдать и изучать недоступные ранее феномены.* С развитием социального обеспечения сетевая деятельность или сетевое поведение других людей становится все доступнее. Совместные действия участников современных сетевых объединений зачастую носят децентрализованный характер.

Новые сервисы социального обеспечения Web 2.0 радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в Сети.

Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым ресурсам, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.

При этом общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Освоение новых средств ведет не только к тому, что мы можем решать новые задачи, но и меняет наше мировоззрение, позволяет нам видеть мир с новой точки зрения.

Казалось бы, как еще можно применять возможности технологии Web 2.0, причем в целях обучения? На этот вопрос есть ряд ответов:

- использование сетевых сообществ для свободного распространения учебных материалов.

В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые можно использовать в учебных целях:

- самостоятельное создание сетевых учебных материалов. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания.

- участие в новых формах деятельности без специальных знаний и навыков в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов;

- наблюдение за деятельностью участников сообщества. Общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Основное изменение учебного процесса связано с активным участием учеников в создании собственных материалов. Во всех сферах технологии Web 2.0, наибольшее значение для обучения имеет совместная созидательная деятельность.

Таким образом, социальные сетевые сервисы Web 2.0 могут повысить эффективность процесса обучения, потому что их применение открывает широкие возможности перед всеми участниками учебного процесса.