

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

ПГУ, Новополоцк

Одной из задач современного образования является приобщение молодежи к мировым ценностям, формирование у студентов умения общаться и взаимодействовать в мировом пространстве с представителями разных культур, представлять собой конкурентоспособных субъектов общества. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть требования к качеству образования.

Вопросы лингвокультурологического образования отражены в работах В.А. Масловой, В.П. Фурмановой и других. В научных работах философов, социологов, педагогов современное образование рассматривается как ключевое звено в процессе передачи необходимого социально-культурного опыта, как способ «вхождения» личности в мир культуры. В работах М.Н. Лазутовой, А.Н. Леонтьева, В.И. Каширина язык в системе культуры рассматривается как важнейшая ее подсистема, выполняющая множество функций. В настоящее время базисным языком нации признается тот, которым пользуется образованная и просвещенная часть населения, в то время как просторечье, жаргоны и диалекты представляют собой экзотические формы, служат социальной меткой (Ю.И. Леденев, М.Н.Кожина, О.Б.Сиротина, Т.И.Чижова и другие).

Языковой аспект информационно-образовательного пространства обеспечивает сквозную целостность полиязыкового вузовского образования. Это актуализирует проблемы

языкового пространства всех участников учебно-воспитательного процесса (преподавателей и студентов) через осмысление профессионального речевого поведения, анализ собственных коммуникативно-риторических возможностей.

Современное общество нуждается в специалистах, способных достойно представлять себя и свою культуру, что может быть осуществлено только на принципах интеграции и диалога культур. Обучение иностранному языку не должно ограничиваться только развитием речевых умений на изучаемом языке, должна учитываться взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании, что и определяет актуальность идеи реализации лингвокультурологического подхода в обучении студентов иностранному языку с целью повышения их конкурентоспособности.

Сегодня перед образованием стоит сложная задача формирования поликультурной конкурентоспособной личности, поэтому проблема реализации лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку является достаточно актуальной и занимает одно из приоритетных положений в образовании, т.к. изучение языков и культур позволяет осуществить подготовку обучающихся к жизни в многонациональной поликультурной среде.

Процесс реализации лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку будет проходить успешно при наличии определенных организационно-педагогических условий.

Под организационно-педагогическими условиями понимаются те, которые обуславливают процесс формирования у студентов умений межкультурной коммуникации, с целью повышения их конкурентоспособности. В свою очередь, под достаточными условиями понимается такое сочетание необходимых условий, которое непременно вызывает требуемое действие – эффективность протекания рассматриваемого процесса.

Под эффективностью понимается характеристика, отражающая отношения между достигнутой и возможной продуктивностью функционирования процесса формирования умений межкультурной коммуникации у студентов [3].

Выделяют следующие организационно-педагогические условия эффективного формирования умений межкультурной коммуникации у студентов, с целью повышения их конкурентоспособности:

1. Насыщение содержания лингвокультурологического поля образовательного пространства. При лингвокультурологическом подходе акцент делается на отражение в языке достаточно репрезентативного фрагмента национальной культуры в связи с комментируемыми культурными единицами анализируемых текстов. В своём описании лингвокультурологического поля Г. Канцлер выделяет следующие принципы полевого исследования: принцип целостности; принцип упорядоченности; принцип взаимоопределяемости; принцип полноты; принцип произвольности границ; принцип сплошного покрытия [1].

2. Включение студентов в межкультурную коммуникацию на основе активных методов обучения. Здесь учитывается тот факт, что лингвокультурологический подход к обучению отражает произошедший в последнее время в области теории обучения иностранному языку сдвиг акцентов, заключающийся в переключении внимания с формирования знаний, навыков и умений на овладение иностранным языком как приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием. Таким образом, современная трактовка практического владения иностранным языком связана, прежде всего, с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей. Именно поэтому, наряду с лингвистическими знаниями и комплексом речевых навыков и умений, должен быть определён и комплекс культурологических знаний, наличие которых позволяет

человеку пользоваться иностранным языком как средством общения и взаимопонимания с носителями изучаемого языка и их культурой.

3. Формирование качеств вторичной языковой личности в образовательном процессе. Вторичная языковая личность способствует интерпретации иностранного языка в различных ситуациях межкультурного общения на основе взаимопонимания и толерантности, с учетом равноправного диалога культур. Важнейшим структурным элементом личности, отражающем ее социальную сущность, является ее направленность. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие мотивы, вызывающие желание активно заниматься этой деятельностью, с полной отдачей сил и творческим подходом [2].

Выделенные организационно-педагогические условия позволяют сделать вывод, что второе условие содержит первое, а третье – первое и второе. Каждое организационно-педагогическое условие обеспечивает решение отдельных направлений проблемы, взаимосвязи между этими условиями порождаются на основе принципа обогащения. Следовательно, выделенные организационно-педагогические условия образуют комплекс и обеспечивают эффективность формирования умений межкультурной коммуникации студентов, повышают уровень их конкурентоспособности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

2. Пассов, Е.И., Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка. – 2-е изд., испр.

и доп. / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева, В.Б. Царькова. – Москва: Изд-во Флинта: Наука, 2001. – 240 с.

3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – Москва: Высшее образование, 1999. – 192 с.

УДК 378:371.1

Плевко А.А., Вевель Ю.О.

**ГРУППОВАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

БНТУ, Минск

В реальной учебной ситуации фронтальная организация работы значительно уступает групповой с точки зрения интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности обучаемых в познавательную деятельность. Каждый преподаватель, читающий лекцию или проводящий семинарские занятия, практически не в состоянии активизировать учебную деятельность каждого из студентов. Причина заключается не только в их количестве, но и в одностороннем характере усилий преподавателя.

Объективные условия для самостоятельных решений учебных проблем без подсказки преподавателя создаются лишь в групповой работе. Именно в этом случае студентов воспринимают проблемную ситуацию как серьезное интеллектуальное затруднение, преодоление которого рассчитано на определенный уровень знаний и совместный поиск ответа на возникший вопрос. Одним из первых дидактов, многосторонне разработавших проблемное обучение, был М.И. Махмутов [1, с. 33].

Привлекательность групповой работы для обучаемых обусловлена созданием ситуаций, которые позволяют каждому из них более полно раскрыться в личном плане. Свободное, укрепление взаимодействует в системе «студент-студент» стимулирует проявление личностной креативности. Таким