

ресурс столь необходимый вузовским преподавателям. В связи с этим представляется педагогически целесообразным предметно-научное обоснование методических принципов системного применения электронных компонентов ЭУМК и выявление критериев их содержательного наполнения. Кроме того, определение научно-методических основ системного применения ЭУМК по дисциплинам требует выявления специфики и определения методических условий использования их компонентов в процессе организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов при ее алгоритмизации. Исследования по данной тематике запланированы кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика» на 2016-2020 г.г. Имеющийся задел позволяет надеяться на успешное выполнение поставленных целей.

УДК 519.7(075)

Круглик Т.М., Нарейко Н.Н.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТ-ДИСЦИПЛИН**

БНТУ, БГПУ, Минск

В условиях высокого темпа развития информационных технологий требования к профессиональной подготовке преподавателя ИТ-дисциплин постоянно претерпевают изменения, что проявляется как в обновлении содержания обучения, так и в возникновении новых подходов к его изложению. Очевидно, что профессиональная подготовка студентов в области преподавания ИТ-дисциплин в учреждениях образования различного типа должна обеспечивать потребность в специалистах, обладающих высокой квалификацией, способных принимать активное участие в модернизации образовательного процесса.

В связи с этим важную роль в оптимизации процесса организации обучения студентов играет виртуальная информационная

среда учреждения образования, которая представляет собой многофункциональную систему, позволяющую участникам учебного и воспитательного процесса использовать единые информационные ресурсы с целью реализации педагогических, методических и других технологий. Решение задачи формирования виртуального пространства учебного заведения определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех уровнях обучения и включает в себя комплекс мероприятий, реализуемых различными службами на основе единых подходов и требований. Информационное образовательное пространство в свою очередь представляет собой открытую, актуальную модель функционирования учреждения образования в целом и отдельных его подразделений в частности. Основой информационного образовательного пространства является его содержательная составляющая – контент, который должен отвечать ряду требований, например, таких как направленность на образовательные цели, соответствие программным и другим нормативным документам, оптимальное соотношение теоретического и практического материала, соответствие задачам и этапам обучения и пр. Основной целью разработчиков структуры и содержания образовательного контента является эффективное формирование компетенций будущих специалистов в области преподавания информатики. Наличие информационных ресурсов, представленных в виде систематизированных электронных учебно-методических и технологических материалов, баз данных, электронных библиотек, программных средств и оболочек, средств электронной коммуникации способствует реализации следующих целей обучения студентов: информирование участников учебного процесса о регламенте обучения; доступ к содержанию учебных программ, к учебным и справочным материалам; обеспечение доступа к компьютерным программным средствам и к технологическим материалам; организация самостоятельной работы студентов; обеспечение го-

товности будущего преподавателя к использованию сетевых и компьютерных образовательных ресурсов; организация научной деятельности студентов; формирование способностей к самообразованию и пр.

Структура виртуальной образовательной среды, направленная на подготовку будущего педагога в области преподавания информатики, базируется на следующих группах профильных учебных дисциплин, входящих в систему подготовки специалистов: дисциплины, направленные на изучение технологий обработки, хранения, доступа к информации; дисциплины, направленные на изучение приемов и методов создания программного обеспечения; дисциплины методической направленности, связанные с изучением особенностей преподавания IT-дисциплин и применением компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

На наш взгляд, образовательный контент должен быть структурирован, исходя из перечисленных выше групп учебных дисциплин. Рассмотрим содержательные линии некоторых из них. Роль дисциплины «Технологии программирования и методы алгоритмизации» для теоретической, технологической подготовки студентов к преподаванию информатики в разных типах средних общеобразовательных учебных заведений весьма велика, так как новые технологии программирования являются фундаментальными понятиями современной информатики. Современные IT-технологии, в основе которых лежит понятие объекта, требуют иного способа мышления, новейших подходов, в том числе и в программировании. В настоящее время широко применяются технологии объектно-ориентированного, обобщенного, компонентно-ориентированного и распределенного программирования.

Преимущество в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности выражается в том, что дисциплина «Технологии программирования и методы алгоритмизации» является базовой для дисциплины «Информационные

системы и сети». Так, изучая офисные технологии, студенты проектируют и создают простые информационные системы на основе электронных таблиц, применяют объектно-ориентированный подход для автоматизации офисных приложений с использованием встроенного в них языка программирования Visual Basic for Application (VBA) .

С другой стороны, в перечень требований к подготовке высококвалифицированного преподавателя информатики следует включать разработку и поддержку баз данных для учреждений образования, ведение справочников и архивов, автоматизированное заполнение форм статистической отчетности, планирование и управление учебным процессом. В связи с этим, приобретаемые при изучении настольной СУБД MS Access знания, умения и навыки имеют большую практическую ценность в будущей профессиональной педагогической деятельности, но они недостаточны. Профессиональная подготовка преподавателя информатики предполагает владение основами современных технологий разработки приложений прикладного характера, ориентированных на клиент-серверные технологии, то есть приложений, взаимодействующих с удалёнными базами данных. В связи с этим предоставляются материалы по изучению технологий доступа к данным ADO.NET (ActiveX Data Objects) на связном и несвязном уровнях.

Многие проблемы методики преподавания информатики раскрываются при изучении современных подходов к организации обучения IT-дисциплинам. Электронные материалы, разработанные нами в этой области, содержат целостный набор теоретических сведений, практических разработок, заданий и инструкций, способствующих решению студентами практико-ориентированных задач в области обучения с использованием новых информационных технологий. Наличие доступа к готовым разработкам, таким как учебные презентации, базы данных учебного назначения,

фрагменты электронных учебников, позволяет студентам выявить особенности применения этих материалов в учебном процессе, проанализировать их достоинства и недостатки.

Основным звеном учебно-методических материалов, предлагаемых студентам, является набор электронных лекций, содержание которых соответствует учебным программам и представляет собой материал, дополняющий вопросы, изучаемые во время аудиторных занятий, либо материал, предназначенный для самостоятельного изучения ряда тем.

Профессиональная подготовка будущих преподавателей информатики, организованная на базе информационного образовательного пространства, разработанного с учетом современных особенностей развития компьютерных технологий, обеспечит студентам и преподавателям потенциал для создания новых образовательных технологий при решении учебных и педагогических задач, предполагающих внутрисистемный и межсистемный перенос знаний и умений в новые ситуации.

УДК 373.3.016

Малецкая М.И.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

ГУО «Лицей № 1», Минск

Профильное обучение – это форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья ребенка, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями. Именно поэтому так важно помочь учащимся определить сферу своих интересов, профиль, выбор которого будет желанным, где ребенок сможет проявить свои возможности, способности, и это поможет ему в дальнейшем правильно выбрать профессию.