

Окончание таблицы

1	2
Принцип обратной связи	Влияние результатов деятельности обучающегося на последующее функционирование взаимодействующего с ним субъекта и подразумевает организацию системы мониторинга
Принцип гибкости	Предполагает возможность изменений, обеспечивающих реализацию образовательных программ в различных условиях при сохранении системы ценностей, что обеспечивает универсальность

Перечисленные выше принципы и подходы позволяют обосновать цели, задачи, содержание, методическую составляющую УМК при реализации образовательных программ.

Таким образом, разработка УМК на методологической основе указанных подходов предполагает реализацию следующих положений: развитие личности будущего специалиста; построение УМК осуществляется на основе группы принципов; структура УМК включает инвариативные и вариативные структурные элементы; содержательный и процессуальный аспекты УМК; организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса; контроль за результатами учебной деятельности.

УДК 378.147

Якубель Г.И.

**ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

БНТУ, Минск

Преподаватели учреждений высшего образования знают: если обучение студентов строится преимущественно репродуктивным способом (слушание лекций, заучивание материала, копирование образцов), то переход к предусмотренным учебным планом формам исследовательской работы – курсо-

вому и дипломному проектированию – вызывает немалые трудности (низкое качество работы, плагиат, перегрузка научного руководителя). Устранить противоречие между рутинным характером текущей учебной деятельности студентов и творческой природой исследовательской работы поможет введение промежуточного уровня учебной деятельности – частично-поискового. В практике обучения это означает выполнение студентами системы проблемно-исследовательских учебных заданий по преподаваемым дисциплинам.

Системный подход к организации этой работы заключается в следующем:

- проблемно-исследовательские задания разрабатываются и выполняются по различным дисциплинам учебного плана специальности (социально-гуманитарным, общепрофессиональным, дисциплинам специальности);

- проблемно-исследовательские задания включаются во все виды учебной деятельности студентов (аудиторные занятия, самостоятельная работа, аттестация);

- студенты привлекаются к выполнению различных видов проблемно-исследовательских заданий (теоретико-познавательных и практико ориентированных, долгосрочных и «точечных», моно- и междисциплинарных);

- проблемно-исследовательские задания обеспечивают овладение широким спектром методов и приемов обучения, воспитания, педагогической диагностики.

Рассмотрим, как обозначенные аспекты реализуются в процессе освоения педагогических дисциплин студентами специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Система проблемно-исследовательских заданий охватывает различные дисциплины учебного плана. При этом действует принцип «восхождения к конкретному»: задания по дисциплинам социально-гуманитарного цикла строятся

на широком социальном материале; при переходе к общепрофессиональным специальным дисциплинам возрастает конкретность материала, его привязка к функционалу преподавателя учреждения профессионального образования, мастера производственного обучения.

Так, разноплановость содержания изучаемых дисциплин позволяет будущим педагогам-инженерам начиная с младших курсов упражняться в выполнении различных процедур эмпирического исследования образовательного процесса. На занятиях по дисциплине «Основы идеологии белорусского государства» студенты учатся ранжировать социальные ценности. В ходе изучения дисциплины «Педагогика» отрабатываются методы наблюдения и самонаблюдения: при рассмотрении вопроса о стимулировании познавательной активности студенты овладевают техникой регистрации вопросной активности учащихся на занятии; при изучении вопросов профессионально-педагогической деятельности диагностируют стиль общения педагога по схеме Фландерса). На практических занятиях по дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» студенты тренируются в проведении диагностической беседы, разработке анкеты, применении стандартизированных диагностических методик (например, теста «Психологический климат в коллективе»).

Проблемно-исследовательские задания включаются во все виды учебной деятельности студентов. На лекциях используются вопросы и устные упражнения, актуализирующие имеющийся у слушателей образовательный опыт и не требующие длительного обсуждения. Например: чем отличается метод рассказа от метода объяснения? Лабораторная работа от практической работы? Каковы причины перехода от 5-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся к 10-балльной? По каким признакам можно судить о прочном

усвоении учащимся теоретического понятия, практического умения?

На практических и семинарских занятиях преподаватель использует:

– задания на отработку конкретных повседневных действий преподавателя, куратора (формулирование цели и задач учебного занятия, воспитательного мероприятия; разработка тематики дидактических игр по учебной дисциплине, проблематики этических бесед, дискуссий для проведения воспитательной работы с учащимися);

– задания на анализ того или иного методического продукта (проанализировать размещенный в Интернете тест учебных достижений и выявить методические ошибки, допущенные его составителем; исправить эти ошибки с учетом изученных на лекции требований к тестам);

– задания на самостоятельную разработку студентами методических продуктов: проблемных задач разных типов (на сравнение, выдвижение гипотезы, обоснование или опровержение, конкретизацию, установление причинно-следственной связи), изобретательских задач, структурно-логических схем, синквейнов, наглядных средств обучения. В таких заданиях важное значение имеет ориентировочная основа действий – инструкция или рекомендации преподавателя;

– учебную дискуссию («Возможно ли воспитание без наказания?», «Имеет ли педагог моральное право завышать оценки?»);

– деловую игру (в ходе игры «Инновация» студенты, вживаясь в роли педагогов, администрации, учащихся и их законных представителей, выбирают тему инновационного проекта для реализации в учреждении профессионального образования);

– метод видеоанализа: требуется опознать метод или прием воспитания, использованный педагогом – героем кинофильма («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника», «Общество мертвых

поэтов», «История Рона Кларка», «Хористы», «Тренер Картер» и др.);

– педагогическое эссе («В деле воспитания нет пустяков», «Качество образования – качество жизни», «Успешный преподаватель: кто он?», «Книга, компьютер, образование»), кейс-метод, мозговой штурм.

В период самостоятельной работы студентов есть возможность реализовать проектный метод, провести опросы учащихся и педагогов, изучить опыт работы учреждения профессионального образования, разработать презентацию по теме занятия. Соответственно, в материалы аттестации (зачета, экзамена) полезно включать практические задания, связанные с анализом и решением педагогических ситуаций, выполнением элементов профессиональной деятельности педагога-инженера.