

Любовь к своему профессиональному труду – качество, без которого не может быть педагога. Слагаемые этого качества – добросовестность и самоотверженность, радость при достижении воспитательных результатов, постоянно растущая требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

Личность современного учителя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Преподаватель всегда является образцом учащимся, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

В современном цивилизованном обществе преподаватель является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают ученики. Это требует от общества создания условий для личностного и профессионального развития преподавателей, которые наиболее будут подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми.

УДК 378

Диковицкая В.Ю., Афанасьева Н.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Положение о важной, определяющей роли педагога в процессе обучения является общепризнанным во всех педагогических науках. Термин «педагогика» имеет два значения. Первое – это область научного знания, наука; второе – область практической деятельности, ремесло, искусство. Дословный перевод с греческого – «детоводитель» в смысле искусства «вести ребенка по жизни», то есть обучать, воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие.

В педагогической психологии подчеркивается важнейшая социальная роль педагога, его место, функции, в обществе

и анализируется предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания.

Комплексным показателем, который характеризует качество выполнения научно-педагогическим работником его функций, является профессионализм.

Профессионализм педагога высшей школы заключается в эффективной реализации системы профессиональных знаний и умений:

- специальных (знание теории своей науки и практические умения применять их в практике преподавания);

- психолого-педагогических (знание психологических и дидактических основ преподавания выбранной дисциплины, знания и учета психологических особенностей студентов и собственных личностных черт, закономерностей восприятия студентами содержания обучения);

- методических (владение методами, приемами и средствами донесения научной информации до студентов);

- организационных (владение умениями осуществлять оптимальную организацию собственной деятельности и управления деятельностью студентов).

М. Кузьмина отмечает, что на некоторых предметно-научных кафедрах вузов сложилась точка зрения, согласно которой учить можно без специальной психолого-педагогической подготовки, и что для этого достаточно хорошо знать дисциплину, которую читает преподаватель. Такие педагоги не уделяют достаточного внимания развитию индивидуальности студентов, не умеют активизировать их учебно-познавательную деятельность. Исследуя уровень профессионализма, М Кузьмина совершила дифференциацию преподавателей таким образом:

I уровень – репродуктивный (недостаточный) состоит в умении преподавателя передать студентам ту информацию, которой владеет сам;

II уровень – адаптивный (низкий) предполагает умение приспособить изложение материала к особенностям аудитории;

III уровень – локально-моделирующий (средний) предполагает владение педагогом стратегиями передачи знаний по отдельным разделам и темам;

IV уровень – системно-моделирующий (высокий) состоит в умении формировать систему знаний, умений и навыков по дисциплине в целом;

V уровень – системно-моделирующий (выше) предполагает способность педагога превращать свой предмет в средство формирования личности студентов.

Поскольку профессия преподавателя относится к типу профессий «человек-человек», то требования к качествам личности должны быть всесторонние.

Важное требование к личности преподавателя это наличие у него «педагогической выраженности», что рассматривается как своеобразная установка на педагогическую деятельность и психологическую готовность к ней. Она проявляется в направленности стремлений и желании воспитывать и обучать студентов, совершенствовать модели общения, поведения и взаимодействия с ними.

Взаимодействие преподавателя и студента является одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности молодого человека, поскольку очень многое из того, что человек приобретает в студенческие годы, остается с ним на всю жизнь и определяет ее жизненную траекторию. Поэтому преподаватель должен быть эрудитом – разносторонне образованным человеком.

Педагогическая профессия требует особой чувствительности к постоянно обновляемым тенденциям общественного бытия, способности к адекватному восприятию нужд и требований общества и соответствующей корректировке своей работы.

Важно отметить, что результаты деятельности педагог, прежде всего, оценивает сам, и очень важно, чтобы оценка была объективной.

В педагогической деятельности особое значение приобретают наблюдательность и внимательность. Наблюдая за студентами, преподаватель получает информацию об их индивидуально-психологические особенности, отношения к учебной деятельности, к студентам и преподавателям. Эти знания преподаватель должен оптимально использовать при обеспечении индивидуального подхода к студентам.

Умение долгое время концентрировать внимание особенно нужны педагогу высшей школы в процессе проведения учебных занятий, ведь ему следует логически и научно обоснованно изложить значительный объем информации, не допустить ошибок в терминах, формулах, вычислениях, обеспечить логику изложения и одновременно держать в поле зрения большую студенческую аудиторию. Студенты хорошо будут воспринимать учебный материал, если преподаватель может логически, конкретно и четко сформулировать свою мысль, доходчиво, убедительно объяснить, используя литературный язык.

Особой требованием к личности преподавателя является наличие педагогического такта. Педагогический такт проявляется в умении правильно вести себя в определенной педагогической ситуации, находить педагогически целесообразную линию поведения. Проявление педагогического такта является одним из важных условий формирования авторитета преподавателя, один из источников силы и эффективности его влияния как на студенческий коллектив в целом, так и на каждого студента.

Переход преподавателя с более низких уровней на более высокий достигается в процессе профессионального самосовершенствования: через самообразование (самостоятельное овладение новейшими научными достижениями), привлечение к системе повышения квалификации, накопления и осмысления передового педагогического опыта, анализа

собственных достижений, и на этой основе реконструкции собственной деятельности, и через самовоспитание. Следовательно можно подчеркнуть, что единство профессионализма знаний, профессионализма общения и профессионализма самосовершенствования позволяет обеспечить развитие целостной системы – профессионализма деятельности педагога.

УДК 378.1

Дирвук Е.П.

**РАЗНООБРАЗИЕ ТЕМАТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ БНТУ**

БНТУ, Минск

В системе профессиональной подготовки инженеров-педагогов содержание образования нельзя рассматривать как механическое соединение инженерной и педагогической составляющих. Овладение данной квалификацией достигается через соединение профессиональной подготовки специалиста с учебно-воспитательным процессом в рамках учреждений профессионально-технического (УПТО) и среднего специального образования (УССО). Отличительной чертой инженерно-педагогического образования является то, что в нем действуют как законы педагогики, так и законы производства, что, безусловно, накладывает свой отпечаток на всю организацию образовательного процесса в университете.

Дипломное проектирование является завершающим этапом профессиональной подготовки означенных специалистов.

Целью дипломного проекта является обобщение и систематизация знаний и умений, сформированных за период обучения в университете.

Дипломный проект традиционно состоит из двух основных частей: *педагогической* и *инженерной*. Последняя включает