

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ  
СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

*УО «БГПУ им. Максима Танка», БНТУ, Минск*

Проблемы профессиональной идентичности личности в эпоху глобальных кризисов в социальной и экономической сферах жизнедеятельности общества вызывают острый интерес и требуют ответа на конкретный вопрос: как обеспечить формирование устойчивой позитивной профессиональной идентичности личности на этапе выбора и освоения профессии. Стратегические руководители разных сфер деятельности осознают прямую связь этого феномена и проблем кадрового ресурса организации, вопроса лояльности персонала, имиджа и репутации, рыночной конкурентоспособности. С другой стороны, это актуальное проблемное поле психологической науки, сопряжённое с проблемами психологического здоровья личности, достижения ею самореализации.

Современное учреждение высшего образования как один из важнейших институтов социализации обладает базовым ресурсом не только для продуктивного обучения студентов, но и для направленного системного влияния на становление личности молодого человека. Вопросы психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студенческой молодёжи нашли отражение в работах ряда учёных (А.В. Батаршева, И.Ф. Исаева, Л.В. Марищук, Н.В. Кузьминой, Я.Л. Коломинского и др.). Становление личности в юношеском возрасте протекает весьма динамично и разнонаправлено, что обуславливается существенным расширением социальных связей личности, принятием новых социальных ролей, углублением рефлексивных процессов, изменением локус-ориентации, поиском своего места в жизни, самостоятельным определением собственных жизненных планов, реализацией

жизненных замыслов на основе личной жизненной позиции. В этот период жизни человека обнаруживается наиболее тесное взаимодействие личностного и профессионального развития, что позволяет говорить о профессионально-личностном становлении специалиста, как о динамичном процессе формирования личностной идентичности, развёртывании психологических свойств и качеств личности, проявляющихся в формировании интереса к профессиональной деятельности, в овладении профессионально важными компетенциями. Становление профессиональной идентичности рассматривается нами в соответствии с пониманием феномена «социализация» Б.Г. Ананьева, то есть как процесс становления человека как личности и становление человека как субъекта деятельности [1].

Становление личности представляет собой непрерывный процесс прогрессивных изменений личностных структур под влиянием как фактора внешнесредовых воздействий (в том числе и ненормативно-исторических), так и интравоздействий – собственной активности, основанной на интринсивной мотивации к самосовершенствованию, самореализации. Личностное развитие в юношеском возрасте направлено на формирование идентичности и, как интегративный процесс, включает в себя развитие профессионального самоопределения. Следует согласиться с мнением А.В. Батаршева в том, что «профессиональное самоопределение и самореализация представлены здесь как важнейшие этапы профессионально-личностного становления и развития... как выбор человеком для себя системы ценностей, норм морали и поведения, образа жизни, жизнедеятельности» [2, с. 24]. В этом многомерном и пролонгированном процессе происходит осознание глобальных задач общества и обнаружение собственных смысложизненных ориентаций, формирование на их основе индивидуального стиля жизнедеятельности, частью которой становится профессиональный труд.

В период обучения в учреждении высшего образования процесс становления профессиональной идентичности личности идёт чрезвычайно сложно. Появляется ряд противоречий между уже совершённым профессиональным выбором и осознанием новых возможностей, переживанием неполного соответствия прежних представлений о профессии и параметров реального профессионального труда. Профессиональное самоопределение студенческой молодёжи видится как непрерывный поиск смысла в осваиваемой профессиональной деятельности. В содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения ключевым моментом признаётся ценностно-нравственный аспект, развитие рефлексии, стремления к самопознанию и профессиональной компетентности (Н.С. Пряжников). Нередко имеет место весьма мучительный путь сомнений и разочарований в выбранной профессии, что проявляется в переводах студентов на другие специальности или отчислении студентов. Этот момент актуализируется, как правило, после прохождения студентами производственных практик. Студенты рефлексивны по отношению к себе. Рефлексивная активность их сознания может приводить как к позитивному, так и к негативному самооцениванию, следствием чего может стать негативная профессиональная идентичность.

Актуальной задачей системы высшего образования следует признать не только формирование профессиональных компетенций, но и психологическая помощь студентам в ситуации затруднений с формированием позитивной профессиональной идентичности. Очевидно, что большинство выпускников учреждений высшего образования обретают позитивную профессиональную идентичность, характеризуют себя достаточно компетентными специалистами, уверенными в правильности своего выбора, демонстрируют уверенность в соответствии своей подготовки требованиям практики, готовы к изменениям. В целом, отмечается высокий уровень осведомлённости

о предстоящем профессиональном труде, самоуважение и переживание ценности себя как специалиста, отсутствие внутренней конфликтности.

Вместе с тем, важно принимать в расчёт ряд психологических факторов формирования устойчивой позитивной профессиональной идентичности студенческой молодёжи. В первую очередь, это осознание ценности общественно полезного труда, основополагающего аттитюда человека. Важным условием видится осведомлённость о разных аспектах своей профессии и её соответствие, непротиворечивость жизненным планам, в том числе и семейным. Значимым видится и знание внутренних ограничений, барьеров, которые могут вызывать затруднения и приносить неудачи. Проводимое нами многолетнее исследование с использованием свободного ассоциативного эксперимента неизменно показывает, что большинство исследуемой выборки студенческой молодёжи, имеющей высокую академическую успеваемость, к концу 2 курса имеют положительную профессиональную идентичность. Высокие самооценки себя как будущего специалиста по управлению персоналом, менеджера положительно коррелируют с положительными по модальности оценочными ассоциатами, шириной ассоциативного поля, лексическим многообразием, отсутствием семантических лакун. Присутствие персонификационных ассоциатов может рассматриваться как свидетельство устойчиво утвердившейся профессиональной идентичности студентов (Оксана Б.: Я думаю, буду хорошим менеджером. Мои недостатки темперамента позволяют мне быть чувствительной к людям»). Важно, чтобы в содержание дисциплин психолого-педагогического направления, были имплицитно включены элементы психологического содействия формированию позитивной профессиональной идентичности студентов. Образовательный процесс современного учреждения высшего образования должен обладать таким потенциалом, активно внедряя педагогическую инноватику, используя ресурсы

социального партнёрства, психологической службы, института тьютерства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Батаршев, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления педагога / А.В. Батаршев // Психологическое сопровождение образовательного процесса. Сборник научных статей под общ. ред. Е.Л. Касьяник. – В 2 частях. – Часть 2. – Минск: РИПО, 2014. – С. 23 -27.

УДК 687 (073)

Хоменко Л.Н.

### **АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАНЯТИЯХ С ТЕХНОЛОГИЙ**

*Уманский государственный педагогический университет  
имени Павла Тычины, Умань, Украина*

От методов проведения лабораторно-практических занятий зависят условия формирования знаний у студентов. Проведем анализ опыта по преподаванию материала на уроках технологии по материаловедению швейного производства.

Учебной программой для студентов I курса поставлена задача создать в них некоторое представление о роли и месте текстильных материалов в швейной промышленности. Задача эта достаточно обоснованное и посильная для студентов I курса, поскольку с швейными материалами они знакомились на уроках трудового обучения еще в общеобразовательных школах.

Поэтому занятия начинаются с того, что преподаватель дает объяснения о том, что швейные материалы делятся на волокна, пряжу, нитки и ткань. Они бывают натуральными