

собственных достижений, и на этой основе реконструкции собственной деятельности, и через самовоспитание. Следовательно можно подчеркнуть, что единство профессионализма знаний, профессионализма общения и профессионализма самосовершенствования позволяет обеспечить развитие целостной системы – профессионализма деятельности педагога.

УДК 378.1

Дирвук Е.П.

**РАЗНООБРАЗИЕ ТЕМАТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИПЛОМНОГО  
ПРОЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ БНТУ**

*БНТУ, Минск*

В системе профессиональной подготовки инженеров-педагогов содержание образования нельзя рассматривать как механическое соединение инженерной и педагогической составляющих. Овладение данной квалификацией достигается через соединение профессиональной подготовки специалиста с учебно-воспитательным процессом в рамках учреждений профессионально-технического (УПТО) и среднего специального образования (УССО). Отличительной чертой инженерно-педагогического образования является то, что в нем действуют как законы педагогики, так и законы производства, что, безусловно, накладывает свой отпечаток на всю организацию образовательного процесса в университете.

Дипломное проектирование является завершающим этапом профессиональной подготовки означенных специалистов.

Целью дипломного проекта является обобщение и систематизация знаний и умений, сформированных за период обучения в университете.

Дипломный проект традиционно состоит из двух основных частей: *педагогической* и *инженерной*. Последняя включает

в себя конструкторско-технологический раздел, экономический раздел и раздел охраны труда.

*Педагогическая часть* дипломного проекта призвана обеспечивать возможность совершенствования профессионально-педагогических умений и навыков студентов для решения разноплановых учебно-производственных задач.

Основными задачами выпускающей кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» в ходе организации дипломного проектирования являются:

- обеспечение разнообразия тематики дипломного проектирования как инженерной, так и педагогических частей;
- отсутствие возможности дублирования тематики дипломных проектов с дипломными проектами прошлых лет;
- практико-ориентированный (прикладной) характер проводимых исследований;
- возможность внедрения результатов исследований в реальном производственном и (или) реальном учебно-воспитательном процессе;
- согласование инженерной и педагогической частей проекта (по возможности).

На сегодняшний день в Белорусском национальном техническом университете наиболее отработана педагогическая часть дипломного проекта на тему: «Методическое обеспечение темы *«указать ее формулировку по учебной программе»* учебного предмета (или учебной дисциплины) *«указать ее наименование по учебному плану»* при подготовке будущего рабочего (или специалиста) в условиях УПТО (или УССО)».

Альтернативная тематика предполагает наличие исследовательского раздела, включающего разработку анкет, тестовых заданий, проведение педагогического эксперимента, сравнительную характеристику полученных результатов. Ниже представлены примеры формулировок альтернативных тем педагогических частей дипломных проектов, выполненных

студентами кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» БНТУ в 2000-2016 годах:

- «Формирование мотивации учения и мотивации достижения в процессе обучения»;
- «Внедрение в учебный процесс методов активного обучения»;
- «Эффективность применения современных образовательных технологий в учебном процессе»;
- «Проектирование содержания модулей учебных интегративных курсов в техническом вузе»;
- «Формирование профессионально-значимых качеств инженеров-педагогов в процессе педагогических практик»;
- «Комплексно-методическое обеспечение блока «Написание управляющей программы для деталей сложной конфигурации» учебного модуля «Оператор станков с ЧПУ» при подготовке станочников широкого профиля в условиях ОЦ ПТК УО РИПО»;
- «Дидактические сценарии уроков производственного обучения в условиях УПТО»;
- «Разработка и применение электронной учебной литературы или ее фрагментов»;
- «Разработка документации письменного инструктирования учащихся на уроке производственного обучения» и др.

Вариативность тематики педагогических частей дипломных проектов способствует повышению уровня профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров в результате:

- интеграции инженерного и психолого-педагогического компонентов инженерно-педагогического образования;
- формирования умений работы с научными литературными источниками инженерной и педагогической направленности;

- ознакомления студентов-дипломников с современными методиками инженерно-технических и психолого-педагогических исследований;
- самостоятельной разработки анкет и тестовых заданий различного уровня сложности в соответствии с требованиями современной педагогической теории и практики;
- приобретения первоначальных умений обработки полученных результатов и их интерпретации.

Кроме того, вариативность тематики педагогической части дипломного проекта способствует:

1. Повышению уровня коммуникативной культуры в процессе решения профессиональных задач исследовательского характера.
2. Выработке собственной аргументированной и научно-обоснованной позиции и ее отстаиванию в ходе защиты дипломных проектов.
3. Внесению конструктивных предложений, направленных на совершенствование образовательного процесса профессионально-учебных заведений.

Приведенный перечень тем не является окончательным и исчерпывающим и будет со временем только пополняться и обновляться.

УДК 378.1

Дирвук Е.П.

## **СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УПТО, ЕГО ЗАДАЧИ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

*БНТУ, Минск*

*Система учреждений профессионально-технического образования (УПТО) как составная часть национальной системы образования призвана обеспечивать потребности отраслей экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять образовательные запросы личности и тем самым выполнять*