

## **РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*БНТУ, Минск*

Вопросы развития у студентов интереса к учебной деятельности являются актуальными перманентно, поскольку представляют собой дидактические основания любого образовательного процесса. В разные социальные периоды переставлялись акценты в методологических основаниях педагогики, однако понимание прямой зависимости результатов учебной деятельности от интереса к ней оставалось неизменным.

В современных условиях возрастания требований к качеству подготовки специалиста повышается актуальность разработки обозначенной проблемы, как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Обучение в современной высшей школе предполагает совершенствование у студентов навыков самостоятельности, активности, творчества. При этом большой акцент делается на необходимости максимального раскрытия и развития индивидуальности каждого студента, на создании условий для его самореализации и дальнейшего самосовершенствования.

Теоретико-методологическую базу исследования интереса к учебной деятельности составляют труды по структуре мотивации (Л.И.Божович, Е.П.Ильин, А.Маслоу, Х.Хеккаузен и др.), работы по системному подходу к понятию интереса (В.И.Ковалев, Р.С.Немов, А.К.Маркова), изучение интереса как составной части мотивационной сферы обучаемого (Р.В. Габдреев, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, А.К.Маркова, Н.Ф.Талызина, В.А. Якунин), основы лично ориентированного профессионального образования (Е.В. Бондаревская, Л.И. Гурье, И.А.Зимняя, В.В.Давыдов, В.В. Кондратьева, И.С. Якиманская).

Некоторые исследователи [1] утверждают, что интерес к учебной деятельности можно сформировать с помощью специально разработанной системы оценивания и организованной самостоятельной работы. Необходимым условием для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности выступает возможность проявить в учении самостоятельность и инициативность. Традиционно считается, что чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов.

Выделим умения и навыки, с помощью которых у студента может развиваться интерес к учебной деятельности:

- овладение приемами рационального использования индивидуального времени;
- совершенствование умений самостоятельной деятельности при написании рефератов, контрольных и курсовых работ;
- стремление к оригинальности написанных рефератов, контрольных и курсовых работ;
- повышение удельного веса авторства при написании рефератов, контрольных и курсовых работ.

Количество часов учебного плана, отведённое на самостоятельную работу студента, имеет тенденцию к увеличению. Самостоятельная работа студентов является необходимым составляющим компонентом современного высшего образования. Для организации самостоятельной познавательной деятельности важно, чтобы обучающийся владел следующими умениями:

- самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками;
- работать с информацией в удобное для него время;
- применять добытые знания в ходе решения разнообразных проблем;
- постоянно в ходе работы над учебным курсом возвращаться к пройденному, изучая его каждый раз с новых позиций и более глубоко.

В связи с этим современный преподаватель вуза обязан искать новые формы взаимодействия с обучающимися, делая акцент, как правило, на информационно-коммуникационные технологии. Однако исследования рисков, возникающих в ходе использования электронных образовательных ресурсов, показывают, что прямая зависимость качества подготовки студентов от количества технических средств обучения отсутствует. В работах последних лет отмечается, что одной из оборотных сторон технического прогресса в образовании является возникновение так называемых эфемеров и симулякров. Последние могут появиться в ходе самостоятельной работы студента, абсолютизирующего интернет-ресурсы и игнорирующего лекции (практические и семинарские занятия) преподавателя, имеющего теоретический и практический опыт освоения соответствующего материала. В результате такой самостоятельной работы студент приобретает неадекватное, искажённое представление о каком-то объекте или явлении, что приводит к отрицательным результатам на зачётных мероприятиях.

Следует констатировать, что успешность внедрения в практику вуза инновационных системы оценивания и организации самостоятельной работы студентов зависит от уровня развития индивидуального потенциала обучаемого (интеллектуального, эмоционального, волевого, саморегулирующего, экзистенциального, этического и т.д.). Таким образом, вопросы эффективности развития у студентов интереса к учебной деятельности продуктивно решать с помощью лично ориентированного исследовательского подхода.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического ВУЗа / А.В. Смирнов // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 12. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1450>. – Дата доступа: 13.09.2016.