

и сотворчества между всеми участниками образовательного процесса;

– осуществление консультационной деятельности в традиционном режиме, а также в онлайн- и офлайн-режимах с целью оказания дифференцированной помощи студентам при возникновении затруднений в процессе изучения электротехники и электроники;

– осуществление диагностики уровня сформированности электротехнической компетенции с целью своевременного совершенствования методик обучения электротехнике и электронике и обеспечения соответствия результатов обучения поставленным целям.

Создание организационно-педагогических условий реализации модульно-компетентностного обучения электротехнике и электронике при подготовке специалистов в техническом университете позволит оптимизировать качество технического образования, структурную взаимосвязь этапов образовательного процесса; повысить познавательную активность обучающихся и их самостоятельность в получении знаний и систематическом применении их на практике, обеспечить формирование и развитие навыков самообразования, творческих способностей обучающихся.

УДК 621.762.4

Канашевич Т.Н., Шумская М.О.
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Осуществление образовательного процесса непосредственно связано с использованием методической системы. Традиционно под методической системой обучения понимают совокупность иерархически взаимосвязанных компонентов, среди которых цель, содержание, методы, формы и средства. Такая система

эффективно функционировала в условиях многолетней стабильности содержания учебных предметов и требований к подготовке выпускников, формировала знания и умения, оказывая при этом косвенное влияние на развитие умственной деятельности обучающихся.

Стремительное совершенствование технических средств, технологий производственных процессов, видов профессиональной деятельности обуславливает постоянное обновление требований к подготовке специалистов.

В таких условиях традиционная методическая система не позволяет в достаточной степени решить проблему формирования современных компетентных специалистов. В настоящее время целесообразно внести изменение не только в изучаемое содержание, методы, формы и средства обучения, необходимо переориентировать влияние системы непосредственно на сознание, мотивацию, характер учебной деятельности, познавательную активность обучающихся, как при освоении теоретического материала, так и для овладения практическими навыками, опытом осуществления различных видов профессиональных действий, формирования особых качеств личности.

Такое комплексное воздействие возможно при условии расширения сферы влияния на обучающихся. Поэтому необходимо усилить направленность традиционной системы обучения на развитие основных компетенций и творческого потенциала личности. В связи с этим мы предлагаем дополнить традиционную методическую систему *мотивационно-прикладным компонентом*, который должен быть органически взаимосвязан со всеми из ранее представленных компонентов (рисунок 1).

Данный компонент призван осуществлять стимулирующую, опытно-практическую и корректирующую функции.

Стимулирующая функция состоит в формировании у обучающихся положительных мотивов к изучению дисциплины, через актуализацию и демонстрацию её значимости для будущей профессиональной деятельности.

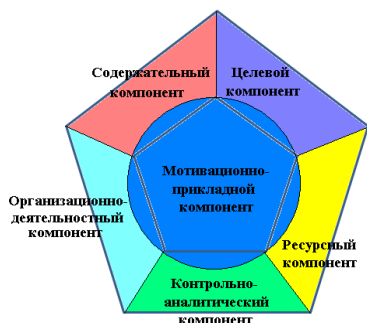


Рисунок 1 – Мотивационно-прикладной компонент в структуре методической системы обучения

Информационно-образовательная функция заключается в обеспечении профессиональной подготовки будущего специалиста через знакомство с возможными производственными ситуациями и их развитием в зависимости от различных вариантов решения.

Опытно-практическая функция направлена на максимальное приближение учебной деятельности студента к реальному производственному процессу через расширение возможностей и способов применения изученного материала при решении конкретных практико-ориентированных задач в специально созданных или вербально спроецированных условиях.

Корректирующая функция обеспечивает дополнение и совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций посредством развития специальных умений и накопления опыта осуществления специфических профессиональных действий в практической деятельности на производстве или при решении производственных задач в вербально описанных ситуациях.

Таким образом, данный компонент направлен на обеспечение заинтересованности студентов к изучению каждой дисциплины учебной программы, через проекцию её значимости для успешного осуществления профессиональной деятельности.