

- ознакомления студентов-дипломников с современными методиками инженерно-технических и психолого-педагогических исследований;
- самостоятельной разработки анкет и тестовых заданий различного уровня сложности в соответствии с требованиями современной педагогической теории и практики;
- приобретения первоначальных умений обработки полученных результатов и их интерпретации.

Кроме того, вариативность тематики педагогической части дипломного проекта способствует:

1. Повышению уровня коммуникативной культуры в процессе решения профессиональных задач исследовательского характера.
2. Выработке собственной аргументированной и научно-обоснованной позиции и ее отстаиванию в ходе защиты дипломных проектов.
3. Внесению конструктивных предложений, направленных на совершенствование образовательного процесса профессионально-учебных заведений.

Приведенный перечень тем не является окончательным и исчерпывающим и будет со временем только пополняться и обновляться.

УДК 378.1

Дирвук Е.П.

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УПТО, ЕГО ЗАДАЧИ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

БНТУ, Минск

Система учреждений профессионально-технического образования (УПТО) как составная часть национальной системы образования призвана обеспечивать потребности отраслей экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять образовательные запросы личности и тем самым выполнять

социальную функцию, которая заключается в подготовке каждого молодого человека, ориентированного на получение профессионального образования, к жизни и деятельности в современном обществе.

В соответствии со статьей 173 Кодекса Республики Беларусь об образовании к УПТО относятся *профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи* [1].

УПТО может иметь в своей структуре следующие обособленные структурные подразделения: библиотеку, общежитие, производственные (учебно-производственные) мастерские, лаборатории, отделения, учебные хозяйства, учебные полигоны, автодромы, ресурсные центры, центры профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития, иные структурные подразделения.

Учебный процесс в УПТО включает две составные части: *теоретическое обучение* и *производственное обучение*.

Учебные предметы *теоретического обучения* имеют целью сформировать у учащихся систему знаний, отвечающую требованиям образовательного стандарта и обеспечивающую сознательное, прочное и глубокое овладение рабочей квалификацией (профессией). В то же время ярко выраженная профессиональная направленность учебного процесса в УПТО определяет ориентацию учащихся на овладение умениями применять знания для решения вполне конкретных производственно-практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития учащихся и целей формирования их технического мышления. Однако основную роль и особое место в общем процессе подготовки квалифицированных рабочих, в профессиональной подготовке и формировании личности будущих рабочих имеет *производственное обучение* – главный компонент педагогического процесса и самостоятельная его часть (интегрированный учебный предмет) в системе ПТО, основной целью которого является формирование у учащихся

основ профессионального мастерства в определенной области (отрасли экономики) [2].

Основными *задачами производственного обучения* являются формирование, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков учащихся, осваивающих содержание образовательных программ ПТО, необходимых для присвоения квалификаций рабочих и служащих. Данные основы профессионального мастерства формируются постоянно, в течение всего периода обучения учащихся в УПТО и совершенствуются в течение всей их дальнейшей трудовой деятельности [1].

Специфика производственного обучения заключается в:

1. Приоритете формирования профессиональных умений и навыков учащихся перед формированием профессиональных знаний. Это означает, что знания являются лишь интеллектуальной основой умений и навыков, а, значит, в деятельности мастера производственного обучения несколько снижается удельный вес информационной функции и усиливается направляющая, инструктивная, консультативная и побуждающая функции. Это также определяет выбор упражнений в качестве доминирующего практического метода производственного обучения, особую роль инструктажа мастера производственного обучения, показа трудовых приемов и операций и применения документации письменного инструктирования учащихся и т.д.

2. Осуществлении учебного процесса непосредственно в ходе производительного труда учащихся. Это обуславливает особенности производственного обучения – его специфических по сравнению с теоретическим обучением целей, задач, содержания, учебной деятельности учащихся, обучающей деятельности мастера производственного обучения, организационных форм, методов и средств обучения.

3. Взаимосвязи теории и практики, предполагающей опережающий характер и теснейшую координацию

(межпредметные и связи) изучения отдельных тем общепрофессиональных и специальных учебных предметов и производственного обучения.

4. Сочетании обучения учащихся УПТО в специально организованных или смоделированных условиях производственной среды (учебно-производственных мастерских, учебных лабораториях, на учебных полигонах, на специализированных участках, в учебных хозяйствах и т.д.) и в условиях реального производства.

5. Приоритете учебно-материального оснащения учебно-производственного процесса (оборудования, рабочего инструмента, контрольно-измерительных средств и приборов, технологической оснастке, технической и технологической документации) перед другими дидактическими средствами обучения.

Содержание производственного обучения определяется учебными программами, разработанными на основе типовых учебных программ производственного обучения и согласованными с базовыми организациями соответствующих УПТО.

Учащиеся УПТО объединяются в учебные группы по специальностям (квалификациям). Наполняемость учебной группы устанавливается частью первой пункта 8 статьи 178 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1]. Так, при организации производственного обучения учащихся УПТО в дневной форме получения образования, учебная группа делится на две подгруппы численностью 12-15 учащихся, а по отдельным специальностям – 7-10 учащихся.

В.А. Скакун полагает, что центральной фигурой в УПТО является *мастер производственного обучения* – педагогический работник, *непосредственно* осуществляющий *подготовку и проведение* уроков производственного обучения в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, ресурсных центрах, на учебных полигонах и в иных структурных

подразделениях УПТО, а также *руководство производственной практикой* учащихся в организациях – заказчиках кадров или иных организациях государственной или негосударственной формы собственности [3].

По мнению одного из наиболее выдающихся отечественных ученых в области теории и методики производственного обучения Л.Л. Молчан, в настоящее время в большинстве УПТО Республики Беларусь представлены следующие формы учебно-воспитательной работы мастера производственного обучения с группой учащихся:

– *мастер*, официально закрепленный за учебной группой учащихся и осуществляющий их *производственное обучение, воспитание и развитие* от начала поступления в УПТО до выпускных квалификационных экзаменов;

– *два мастера производственного обучения*, закрепленные за учебными группами, где учащиеся овладевают сложными профессиями; один из педагогов, как правило, является более опытным и квалифицированным, а значит ведущим, а второй оказывает ему помощь в работе с учебной группой на всех этапах производственного обучения;

– *мастер-мастерская*, то есть *мастер производственного обучения*, официально закрепленный за учебно-производственной мастерской (лабораторией), непосредственно проводящий в ней уроки производственного обучения согласно учебной программе и расписанию УПТО;

– *мастер-воспитатель*, закрепленный за группой учащихся постоянного состава, осуществляющий в ней совместно с родителями данных учащихся, администрацией, мастерами-мастерскими, преподавателями общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных предметов, руководителями кружков и спортивных секций, преимущественно, организационно-управленческие и воспитательные функции на всех этапах их обучения в УПТО [4, с. 26-27].

Производственное обучение завершается выполнением пробных квалификационных работ и сдачей выпускных квалификационных экзаменов в УПТО. Учащимся, прошедшим производственное обучение и успешно сдавшим выпускные квалификационные экзамены, присваивается соответствующий требованиям образовательного стандарта разряд, класс или категория рабочего. Выпускники УПТО, как правило, распределяются на производственные предприятия или в организации, где они впоследствии совершенствуют уровень своего профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ, ИНФРА – М., 2007. – 336 с.
4. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан [и др.]. – Минск: РИПО, 2010. – 192 с.

УДК 378:004

Дубина Л.П.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПОЛНОЦЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БГАТУ, Минск

Одной из главных задач современной системы высшего образования является умение студентов добывать знания и способность их ориентироваться в потоке современной информации. Основная цель – подготовить интеллектуально-развитых,