

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Шапошник М.А.

Любая учебная деятельность, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов. Побудителем деятельности человека являются мотивы, которые в своей совокупности составляют мотивацию личности.

Каждый из мотивов служит развитию учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения. В структуре мотивов важно найти доминирующий, действующий реально, и выделить его.

Теоретическое изучение проблемы развития уровня мотивации послужило основанием для проведения экспериментального исследования, в котором приняли участие студенты 1 курса БНТУ ИПФ по специальности 10903215 «Профессиональное обучение (машиностроение)». Была использована методика изучения мотивов учебной деятельности (А.А. Реана, В.А. Якунина), включающая в себя 16 позиций. Студентам предлагалось выбрать из них пять наиболее значимых мотивов учебной деятельности и отметить их в соответствующей строке.

50% испытуемых выбрали профессиональные мотивы как значимые. Студенты считают, что обучение в БНТУ позволит им стать хорошими специалистами (50%), это свидетельствует о том, что выбор будущей профессии был осознанным. Для 45,45% студентов наиболее значимым мотивом учебной деятельности было получение диплома о высшем образовании. Так же студенты считают, что обучение в БНТУ позволит обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (36,34%).

Намного ниже студенты оценивают учебно-познавательные мотивы. Самым значимым среди них студенты считают (40,91%): успешно продолжить обучение на последующих курсах и быть постоянно готовым к очередным занятиям. Чуть ниже оценивают такие мотивы как успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и приобрести глубокие и прочные знания (36,36%). Не запускать изучение предметов учебного цикла (27,27%), что говорит о том, что не всегда испытуемые систематично готовятся к занятиям. У студентов создается иллюзия того, что все можно выучить незадолго до экзамена или зачета, задействовав при этом кратковременную память. Однако, только 22,73% считают важным выполнять педагогические требования.

Личностные мотивы учебной деятельности относятся к внешним мотивам. Для многих студентов важно постоянно получать стипендию (40,91%) и быть примером для сокурсников (36,34%). Только для 27,27% важно получить интеллектуальное одобрение, у остальных студентов небольшая внутренняя мотивация к обучению. Некоторым необходимо добиться одобрения родителей и окружающих (18,18%), достичь уважения преподавателей (18,18%) и не отставать от сокурсников (18,18%). Отрицательный мотив – избежать осуждения и наказания за плохую учебу выбрало только 13,36%.

Анализирую полученные данные видно, что студенты 1 курса ИПФ группы 10903215 ориентируются на профессиональные мотивы как основные. На второй план они выносят учебно-познавательные мотивы. Это говорит о том, что не каждый студент готов вкладывать силы в процесс обучения. Самыми незначительными мотивами испытуемые посчитали личностные. Из полученных данных можно сделать вывод, что на младших курсах очень важна работа по формированию ответственного отношения к учебе.