

Значение письменной речи при обучении РКИ

Макатрова Т.С., Белая Е.С.

Белорусский национальный технический университет

В последнее время значение письменной речи выступает не только как средство, но и как цель обучения иностранному языку.

Письменная речь может рассматриваться в трех плоскостях: содержание (мышление), выражение (речи) и исполнение (графики).

Обучение письменной речи включает различного рода речевые упражнения:

- речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения;
- письменно-речевые упражнения для работы с печатным текстом;
- письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

Нельзя забывать и о письменных творческих заданиях, которые обладают огромным обучающим потенциалом и могут быть использованы достаточно часто на занятии по иностранному языку.

Требования к обучению письменной речи включают в себя формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения.

Письменная речь можно рассматривать в качестве творческого коммуникативного умения, понимаемого как способность изложить в письменной форме свои мысли. Для этого надо владеть орфографическими и каллиграфическими навыками, умением композиционно построить и оформить в письменном виде речевое произведение, составленное во внутренней речи, а также умением выбрать адекватные лексические и грамматические единицы. Способность изложить в письменной речи свои мысли на иностранном языке следует развивать последовательно и постоянно.

Следует отметить, что обучение письменной речи неразрывно связано с обучением другим видам речевой деятельности.

Таким образом, письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.