

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ
У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Каминская Т.С.

Слово «аутизм» в переводе с греческого означает «рассматривать самого себя». Именно уход от реальности в мир собственных переживаний является отличительной чертой людей с аутизмом. Аутизм – это нарушение развития, оказывающее влияние на становление личности, познавательные процессы, социальные навыки и поведения человека.

Развитие творческих способностей у детей с аутизмом является важной задачей специалистов при коррекционно-развивающей работе. Педагоги при работе с аутичными детьми сталкиваются с трудностями в общении и социализации, с неспособностью устанавливать эмоциональные связи, с повторяющимися или стереотипными действиями. Процесс творчества тесно связан с развитием высших психических функций, особенно таких как восприятие и мышление. Специалисты называют восприятие детей с аутизмом гиперселективным, то есть избирательным, согласующимся с ожиданиями. Для них большое значение имеют конкретные признаки предметов, мышление, в основном, визуальное, а игровая деятельность носит одностипный и монотонный характер.

Для установления первичного контакта с ребенком и формирования у него интереса к совместной деятельности могут использоваться методы и приемы, предполагающие возможность неречевого общения и свободного выражения своих интересов, чувств и желаний. Эффективной для реализации этих задач являются техники арт-терапии.

Арт-терапия представляет собой совокупность психологических методов воздействия, основанных на применении изобразительного искусства. К методам арт-терапии относят: 1) изотерапию; 2) сказкотерапию; 3) сенсорную терапию; 4) музыкотерапию. Изотерапия – выражение чувств и эмоций через рисунок. Способствует снижению эмоционального напряжения, создает ощущение комфорта, развивает воображение, побуждает ребенка к активным действиям, развивает коммуникацию. Сказкотерапия – социальные истории, которые позволяют обыгрывать жизненные ситуации, учат реагировать на происходящие события и показывают правила поведения. Используется для расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сенсорная терапия представляет собой упорядочивание ощущений Э.Джин Айрес (США) определяет сенсорную интеграцию как «организацию ощущений для дальнейшего использования». Этот процесс включает превращение ощущений в восприятие, позволяет организовать информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые ощущения, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения. В процессе музыкотерапии дети могут исследовать различные музыкальные инструменты, развивать чувство ритма, крупную моторику, концентрацию внимания. Музыкотерапия стимулирует подвижность и улучшает физическое состояние.

Применение комплекса методик арт-терапии позволяет установить доверительные отношения ребенка с педагогом, расширяет диапазон интересов и способов взаимодействия с предметами, помогает уменьшить стереотипии и использование схем в рисовании, развить моторику и координацию, повышает социальную адаптацию ребенка.