

## **ИНТЕРЕС КАК ВЕДУЩИЙ МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Гончарова Е.П.*

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства. Поэтому одним из важнейших компонентов в структуре учебной деятельности является мотивационный.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность обучающегося на овладение знаниями и способами познания. Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.), подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как он:

- 1) способствует формированию глубоких и прочных представлений;
- 2) развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активности в познании; благоприятствует формированию способностей;
- 3) создаёт позитивный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Успех обучения обусловлен наличием интереса к деятельности. Целый ряд учёных (А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман и др.) относит интерес к одному из видов побуждения. Эти исследователи также подчёркивают зависимость интереса от других сторон мотивационной сферы и называют его производной составляющей мотивации.

А.А. Реан и Я.Л. Коломинский пишут о том, что интерес может выступать в качестве мотива, который является внутренним побуждением личности к активности, а побуждение связано с удовлетворением потребности. И.А. Зимняя считает, что интерес – это эмоциональное переживание познавательной потребности.

В.Н. Максимова выводит такую последовательность развития интереса: познавательный интерес как мотив деятельности способствует появлению познавательной потребности, а на базе познавательной потребности, в свою очередь, рождается познавательный интерес как мотив действий. Точка зрения на интерес как мотив встречается так же часто, как и утверждение, что интерес – это осознанная потребность. В словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова интерес представлен как мотив или мотивационное состояние. Однако среди учёных существует точка зрения, согласно которой интерес не является разновидностью мотива (Н.Г. Морозова).

Исследования Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной показывают, что обучение всегда побуждается несколькими мотивами, которые обязательно взаимодействуют между собой, образуя при этом сложную систему. Но, как и в любой системе, один мотив является ведущим и, следовательно, более осознаваемым личностью. Также системе мотивов свойственна изменчивость, динамичность. Поэтому особой задачей преподавателя является воспитание полноценных мотивов учения, среди которых один наиболее значимый – интерес к знаниям.

При высоком уровне развития учебного интереса последний устойчиво проявляется как ведущий мотив учения и, закрепляясь в учебно-воспитательном процессе, становится чертой личности, выражающей её познавательную направленность. Интерес проявляет познавательное отношение к предмету. Цель такого отношения – изучать и познавать. Учебные интересы направлены, прежде всего, на то, что имеет

для обучающихся значимость. Успешное формирование положительных мотивов учения непосредственно и тесно связано как с эффективным использованием различных методов стимулирования деятельности обучающихся, так и с качеством усвоения способов деятельности, с уровнем сформированности различных учебных умений, навыков.

Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе учебных действий. Цель и содержание занятия должны определяться тем составом учебно-продуктивных действий, которыми владеют обучающиеся, степенью их сформированности и освоенности.

Учебное действие – это не только форма активности обучающегося, но и развитие его познавательной потребности. При этом ведущим мотивом учебной деятельности является овладение способами осуществления учебной деятельности и формирование учебно-познавательного интереса.

Отношение человека к учению формируется в результате взаимодействия большого числа факторов, берущих свое начало от состояния здоровья, социально-бытовых условий, особенностей семейного воспитания и т.д. Но главные факторы – это мотивы учения и разнообразные воздействия на человека в процессе обучения (отношение преподавателя, коммуникация в учебной группе, реакция сверстников и пр.).

Положительное отношение обучающегося к предмету, учебному заведению, преподавателю проявляется в его настроении, самочувствии, в том душевном подъёме, благодаря которому обучение переживается как радостная деятельность. Положительное отношение к обучению, как указывает Н.Г. Морозова, является «лишь психологической предпосылкой интереса, на основе которой легче создаётся интерес; она необходима, но недостаточна для развития интереса». Многочисленными теоретическими исследованиями, а также практическим опытом доказано, что подлинный интерес возникает и развивается в условиях активной деятельности, выполнение которой требует

от обучающихся проявления интеллектуальной активности и самостоятельности мышления.

УДК 621

Курчицкий М.А., Клименок М.Ю.

## **ПНЕВМАТИЧЕСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Комаровская В.М.*

Пневматическая железная дорога – железная дорога, подвижной состав которой приводится в движение энергией сжатого или разреженного воздуха. В настоящее время по технологическим и экономическим причинам эта идея не нашла широкого применения на железных дорогах, однако в истории известны случаи более или менее успешной эксплуатации данного вида транспорта.

Среди преимуществ можно назвать экологичность такого вида тяги и возможность достичь более высоких скоростей по сравнению с паровозами, работавшими в те времена, когда делались попытки реализовать идею пневматических железных дорог. Теоретически, сжатый воздух может быть получен с использованием экологически чистой энергии (например, солнца или ветра). Серьёзной проблемой, не позволившей концепции пневматических железных дорог найти широкое применение, является низкий КПД и сложность обслуживания подобных дорог.

У поездов с пневматическим приводом имеется множество преимуществ: а) способность преодолевать подъемы большей крутизны, в сравнении с составами на паровозной тяге, что в перспективе сулило упрощение прокладки дорог в холмистой местности – напрямик, экономя на строительстве; б) экономичность за счет уменьшения массы поезда (нет массивного паровоза, тендера с углем и водой); в) безопасность, поскольку при такой системе на участке между компрессорными