

**Подкастинг как эффективная технология обучения студентов  
иностранному языку в неязыковом вузе**

Сурунтович Н.В.

Белорусский национальный технический университет

Сегодня в обучении иностранному языку на первый план выходят современные образовательные технологии, которые ориентированы на студента, учитывают его потребности и возможности, создавая, таким образом, возможность реализовывать индивидуальные образовательные траектории. К таким технологиям относят использование интерактивной доски, онлайн технологии с участием носителей языка (вебинары), разговорные клубы с привлечением иностранных преподавателей, «кьюбинг», ролевые игры, мультимедийные презентации, использование которых обуславливает быстрое и эффективное формирование социокультурной компетенции. В таких условиях особое внимание уделяется использованию видеотехнологий – подкастингу, представляющему собой новый формат распространения аудио и видеоконтента через интернет. Метод подкастов обладает многочисленными преимуществами и огромным потенциалом для преподавателя: перенесения аудио-видео контента на любое компьютерное и мобильное устройство и подписки на самые популярные и актуальные обновления. Дидактический потенциал данного метода раскрывается в его инвариантных свойствах: мультимедийность и информационная насыщенность. Подкасты дают возможность студентам приобретать как новые лингвострановедческие и социокультурные знания, так и языковые навыки и умения в процессе обработки, структурирования, редактирования и передачи материала, что впоследствии помогает сформировать у студентов ключевую коммуникативную компетенцию. Преподавателю метод подкастов позволяет использовать метакогнитивные стратегии при организации работы с ним, в то время как студентам дает возможность практически закреплять и оценивать полученные знания путем компаративного изучения аутентичного аудио-видео контента как эталона и стремления улучшения собственного вербального и невербального поведения. Таким образом, технология подкастинга повышает мотивацию студентов, характеризуется интерактивностью, развивает иноязычный коммуникативный потенциал обучаемых, способствует формированию критического мировоззрения и культивированию навыка самостоятельной работы у обучаемых и, следовательно, позволяет добиться более высоких результатов в области достижения поставленных целей обучения иностранному языку.