

качество, которое формируется за счет увлеченности объектом внимания с меньшим волевым усилием.

Организуя внимание на уроке, педагог должен указать на чем в данный момент нужно сосредоточиться учащимся, и умело переключить их внимание с одного предмета на другой: «Послушайте доказательство теоремы... Обратите внимание на чертеж...» Это вызывает внимание у учащихся к наиболее сложным и важным строкам учебного материала. Во время опроса полезно поставить задачу: обратите внимание на доказательность мысли, правильность мысли, её выразительность при ответах учащихся. Не менее важное значение имеет выделение объекта внимания и в процессе воспитательной работы. Изучение свойств внимания имеет большое практическое значение, так как особенности внимания определяют качество успеваемости учащихся. Педагогу необходимо знать и применять на занятиях приемы и способы, позволяющие формировать у учащихся умение концентрировать свое внимание для успешной учебной или в профессиональной деятельности.

УДК 158.1

Демидовец О.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Лобач И.И.

В последнее время все острее возникает проблема «трудных детей», которая становится чрезвычайно актуальной, численность их неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером

(киберзависимость), ничем не интересуясь и ничего не читая. Если ранее «грудными детьми» становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 6-11 лет. «Трудные дети» всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе. Странности в поведении «трудных детей» вызывают у педагогов, воспитателей и родителей страх, что они могут с ними не справиться, показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.

«Трудный» ребенок растет неполноценным. Он живет в своем мире переживаний, фантазий, страха. Он становится жестоким, злым, пытаясь этим привлечь к себе внимание, но за это получает лишь наказание со стороны взрослых и сверстников. Здесь не обойтись без помощи психолога и педагога. В большинстве случаев отклонения появляются под влиянием семьи и окружающей микросреды, то есть недостаточном учете со стороны взрослых возрастных особенностей развития ребенка. Они не всегда справедливо оценивают возросшие способности и потребности ребенка и продолжают осуществлять устоявшиеся меры воздействия.

Причиной «отверженности» может служить также хроническая неуспеваемость. Это порождает отвращение к учебе, стремление самоутвердиться другим способом. Ребята не способны устоять перед дурными примерами и в асоциальных компаниях легко адаптируются. Одна из самых характерных особенностей трудных детей – психическая незрелость, отставание от возрастных норм таких ребят характеризуют повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления. Они

редко справляются с правильным выбором, в принятии решений, часто поступают слишком по-детски, импульсивно.

В подростковом возрасте неправильное поведение рождено не только отставанием в психическом развитии, но и ограниченным жизненным опытом. Отрицательные свойства формируются также на основе неправильного отношения к труду. Подросток избегает труда – возникает увертливость, а потом и лживость, стремление жить за чужой счет.

Всегда актуальной является проблема социализации подростков. Обязанность психологов, родителей и педагогов – создать ребенку «социальную ситуацию развития» среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитывать гражданина-патриота, формировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитывать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развивать творческие способности, организовывать интересный и плодотворный досуг.

УДК 621.762.4

Демуськов П.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО СПЛАВА
НИКЕЛИДА ТИТАНА ВОЗДЕЙСТВИЕМ
КОМПРЕССИОННЫМИ ПЛАЗМЕННЫМИ
ПОТОКАМИ НА СИСТЕМУ «НИКЕЛЬ-ТИТАН»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Асташинский В.М.

На сегодняшний день перспективными являются современные функциональные материалы, обладающие эффектом памяти и применяемые в медицине при изготовлении биосовместимых протезов из никелида титана (нитинола). Этот сплав обладает высокой коррозионной и эрозионной стойкостью.