

в русло общей жизненной перспективы, и поэтому юноши, планируя свое будущее, включают в него не только перспективу построения профессиональной карьеры, но и создание семьи. А материальное благополучие семьи, согласно гендерным стереотипам, обеспечивается мужчиной. Поэтому юноши предпочитают выбирать такие профессии, которые могут в будущем обеспечить материальную стабильность семьи. Меньшая материальная заинтересованность девушек в профессиональном выборе объясняется тем, что они придают большее значение другим факторам труда, а именно общению с людьми, содержанию профессиональной деятельности.

УДК 621.762.4

Лаврукевич Е.В.

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО
ПОСОБИЯ НА ОСНОВЕ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

На современном этапе развития общества перед системой образования стоит задача всестороннего развития личности учащегося. Современное образование, где применяются инновационные подходы к обучению, ставит своей целью не только обучение учащихся с разными способностями, но также развитие и создание на занятиях творческой обстановки, направленной на личностно ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности учащегося.

Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, в которых педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность учащихся в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные

способности каждого из них. Среди подобных технологий наиболее известной является технология личностно-ориентированного обучения, которая по значимости стоит на одном из первых мест по повышению качества образования.

Исследования в области технологии личностно-ориентированного обучения проводили такие ученые как Е.В. Бондаревская, А.М. Новиков, В.В. Сриков, М.В. Кларин, И.С. Якиманская.

В концепции И. С. Якиманской целью личностно-ориентированного образования является создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт учащегося, их «окультуривание», превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам.

По мнению И. С. Якиманской в построении модели личностно-ориентированного образования необходимо различать следующие термины:

Индивид – человек как представитель рода, обладающий определёнными генотипическими свойствами, биологически обусловленными качествами (биоритмы, строение организма, психофизиологические особенности).

Индивидуальность (от лат. «особь») – единичное, неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта собственного развития.

Личность – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе.

Е.В. Бондаревская высказывает мнение, что процесс интеллектуальных изменений учащихся сводится к простому количественному накоплению особенностей, которые заложены уже в мышлении трёхлетнего ребёнка, к дальнейшему, чисто

количественному росту, к которому само слово «развитие» уже не применимо.

Целью обучения при личностно-ориентированном образовании является создание системы психолого-педагогических условий, которые позволят в одной учебной группе работать с ориентацией не на «усреднённого» учащегося, а с каждым в отдельности, с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения: самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания; принимать самостоятельные и ответственные решения; планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты; принимать ответственность за себя и своё окружение; строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

– Использование субъектного опыта ученика предполагает разработку специального дидактического материала, обеспечивающего: выявление индивидуальной избирательности ученика к типу, виду, форме материала; предоставление ученику свободы выбора этого материала при усвоении знаний; выявление различных способов проработки учебного материала, постоянного пользования ими при решении различных познавательных задач.

Преподаватель в личностно-ориентированном образовании выступает как носитель социально-культурных образцов. И в этом смысле он должен быть не авторитарен, а авторитетен для учащихся.

Преобладающие формы общения на занятиях – это диалог и полилог при активном участии всех учащихся учебной группы.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. В связи с этим было

принято решение разрабатывать многофункциональное мультимедийное электронное учебное пособие по учебной дисциплине «Методика ПОСД» на основе личностно-ориентированного подхода.

УДК 621.762.4

Лаврукевич Е.В.

**СТРУКТУРА МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПОСД»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

На начальной стадии внедрения электронного учебного пособия, целесообразно использовать фреймовую структуру. В частности, необходим отдельный фрейм для организации навигации в пределах пособия в целом, который может быть оформлен в виде оглавления документа. Так как размеры подробного оглавления обычно велики, то в данном фрейме обязательно должно присутствовать окно прокрутки.

Выбранные из оглавления разделы появляются во фрейме, названном «Основной текст электронного учебного пособия». Этот фрейм имеет самые большие размеры, необходимые для помещения текста или рисунка с пояснениями. Указанный фрейм представляет собой главное информационное поле, содержащее тот материал, который должен быть воспринят учащимся, осознан ими и сохранен в памяти.

В этом тексте также могут содержаться ссылки в виде адресов (URL) иллюстраций (если они выводятся в специальных окнах), некоторых других электронных документов, рассматриваемых как дополнительная литература, анимационных, аудио и видео-файлов, содержащих динамическое описание процессов или явлений, авторские пояснения и иллюстрационный видеоматериал.