

Таким образом, тревожность как часть эмоциональной сферы человека непосредственно влияет на комфортность атмосферы образовательного процесса. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Поэтому преподавателю в особой мере необходимо заботиться о создании или восстановлении благоприятного эмоционального климата в ходе учебной деятельности.

УДК 151.1

Кротикова Ю.С.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Каминская Т.С.*

Одной из задач современного профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, обладающего, наряду с профессиональными знаниями и умениями, опытом социального взаимодействия, способностью и готовностью к сотрудничеству.

Идея сотрудничества в истории образования возникла достаточно давно и имеет глубокие корни. Истоки концепции сотрудничества прослеживаются в трудах Я.А. Коменского, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Б. Отто, Д. Дьюи и др.

Понятие «сотрудничество» в словаре Н.А. Косолапова, в психологическом смысле трактуется, как «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников». В образовательном процессе сотрудничество может проявляться как в форме «преподаватель – обучающийся», так и «обучающийся – обучающийся» (в парах, тройках и группах).

В этой системе обучающийся несет функцию деятеля коммуникации, а не простого получателя информации.

Сотрудничество как совместная деятельность и система взаимодействия субъектов характеризуется: единством цели, организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций, наличием позитивных межличностных отношений. Совместная работа учащихся влияет не только на каждого из них, но и на результат их деятельности. Перед группой учащихся ставятся задачи, которые можно решить только коллективно, не просто сложив результаты отдельных действий, а в процессе формирования общегруппового мнения. Так, учащийся может оценить себя не только с одной стороны, а с разных точек зрения, в зависимости от места, роли и функции в совместной деятельности. В условиях сотрудничества успешнее решаются сложные задачи, развивается логическое мышление и эффективнее усваивается новый материал. Совместная учебная деятельность влияет на объем усваиваемого материала и глубину понимания, на рост познавательной активности и творческой самостоятельности, снижаются дисциплинарные трудности, меняется характер взаимоотношений, возрастает сплоченность, при этом растут само- и взаимоуважение, приобретаются такие важнейшие социальные навыки как: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других, эмпатийность, толерантность.

Общегрупповое сотрудничество представляет собой достаточно сложную систему в образовании, но именно она обеспечит подготовку специалиста для коллективной деятельности. Также, групповая работа влияет на повышение мотивации и уровня коммуникативных способностей учащихся.

Таким образом, сотрудничество позитивно влияет не только на деятельность обучающихся, но и на развитие компетенций преподавателя.