

достижения успеха или появления неудачи. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постоянно формируют самооценку личности. Стоит помнить, что формирование самооценки не проходит без конфликта.

Самооценка – это важнейший механизм, позволяющий человеку чувствовать себя личностью, которая имеет право чувствовать в полной мере, достигать поставленных задач и воплощать в жизнь свои самые невероятные замыслы. Она отражает степень развития у личности чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Именно самооценка определяет, насколько человек сможет в реальной жизни отстаивать свои интересы, как он будет представлять себя в социуме, какие цели будет ставить перед собой, какими путями он их достигнет.

Делая выводы, можно смело утверждать, что самооценка способна оказывать огромное влияние на весь жизненный путь того или иного человека. И то, чего мы сможем добиться в жизни, можно сказать, напрямую зависит от отношения к себе, от нашей самооценки. Поэтому формирование и развитие позитивной самооценки – главная жизненная установка для каждого из нас.

УДК 371

Мацур Е.В.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Зуёнок А.Ю.*

Ни для кого не секрет, что обучать всех учащихся на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более что он является часто недостижимым для многих учеников. А это означает появление у большинства из них отрицательного

отношения к образовательному процессу в целом. На помощь приходит технология разноуровневого обучения.

Для достижения наивысших результатов обучение должно проходить в индивидуальном темпе, стиле. Но это не означает, что ученикам нужно предоставлять возможность самостоятельно выбирать, что учить, когда учить и как учить. Технология осуществляется не за счёт уменьшения объёма изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению. Ведь её цель: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.

Основные особенности организации разноуровневого обучения: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта); главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; на этапе усвоения новых знаний объяснение нового материала дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей перевод на самостоятельную проработку учебной информации, с обязательной индивидуальной консультацией учителя по мере выполнения заданий; приступая к изучению новой темы, учащимся сообщаются цели и объем обязательной и сверхнормативной частей работы, критерии оценивания на каждом учебном занятии; в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы; по каждой укрупненной единице усвоения проводится итоговый контроль, для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения.

Практически во всех задачниках по информатике по каждой теме приведены задачи разного уровня. Допускается рассмотрение любой задачи в двух уровнях сложности: ученик

выполняет требуемое задание с использованием посильной ему информационной технологии или ученик жестко следует поставленным требованиям. Например, тема «Алгоритмы». Слабый ученик может сдать в качестве выполненного задания алгоритм решения задачи, записанный в тетради, сильный ученик – составит программу. Тема «Моделирование». При решении задач ребята могут выбирать, как выполнить задание: вручную в тетради, написать программу на алгоритмическом языке или использовать Excel. Или же доклад, сообщение ученик может сделать ручкой в тетради, на листе, или с помощью текстового редактора, а кто-то это делает в виде презентации.

Итогом этой работы являются творческие проекты учащихся различной тематике и уровня сложности. Учащиеся самостоятельно готовят проекты и выступают с ними на уроках информатики, конференциях, районных мероприятиях. Учащиеся с удовольствием занимаются исследовательской деятельностью. Однако следует понимать, что применение технологии разноуровневого обучения на уроках информатики эффективно только в совокупности с применением других современных технологий обучения.

УДК 378.147

Мохнюк В.В.

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Гончарова Е.П.*

Одним из наиболее существенных мотивов любой профессиональной деятельности является интерес, или избирательное отношение личности к профессии в силу её жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Интерес (от лат. – interest) – «... внимание, возбуждаемое