

производят в процессе изготовления стекла на одной и той же машине путем набрызга окиси олова на расплавленное стекло таким образом, что оно становится частью стекла, так как его молекулы прочно связываются с молекулами стекла. Такое покрытие имеет большую прочность, поэтому его можно использовать в обычных двухстекольных окнах.

В результате нанесения этих покрытий потеря тепла снижается на 30-90%. После нанесения покрытия на стекло пропускание видимого света снижается не более чем на 1015%. Рассмотрев 2 вида нанесения покрытия, можно сделать вывод, что нанесение покрытий во время изготовления стекла более стойкие.

УДК 37.042.2

Кротикова Ю.С.

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

Эмоции человека оказывают существенное влияние на протекание любого вида деятельности, в том числе и обучения. При этом положительные эмоции, связанные с успехом, способствуют повышению работоспособности, а отрицательные, связанные с неудачей, наоборот снижают уровень эффективности выполнения того или иного задания. Эмоциональная сфера наиболее подвержена разрушительным воздействиям среды, в которой живет современный человек. Одним из таких воздействий является повышенная тревожность человека.

Определённый уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия индивидуальной структуры человека.

Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и тем самым достичь наилучшего результата. По определению Р.С. Немова, тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Повышение тревожности у обучающихся может быть обусловлено страхом перед возможной неудачей при выполнении того или иного задания, опасностью получить негативную оценку со стороны преподавателя или сверстников, повышенной ответственностью в условиях общих требований и установок. Также тревожность может сформироваться из-за боязни совершить ошибку либо из-за частых ошибок и неадекватной реакции на них со стороны окружающих. В педагогических целях полезно выделить уровни тревожности. Каждый уровень характеризуется определённой степенью отрицательных переживаний по поводу ожидаемых событий.

Низкий уровень: обучаемый, как правило, спокоен, невозмутим; сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях; уравновешен, уверен в себе; никогда не краснеет и не бледнеет от волнения; хорошо спит; отличается крепкими нервами и хорошим настроением.

Средний уровень: умеренное проявление признаков крайних уровней.

Высокий уровень: обучаемый легко раздражается и расстраивается по пустякам; не уверен в будущем и в своих силах; теряет в ответственные моменты; боится неудач; угнетён в ситуациях неопределённости; его смущает необходимость выбора; легко возбудим; при возбуждении ухудшаются внимание и память; постоянно ожидает неприятностей. Расположен к стрессам и дистрессам, которые сопровождаются сильными

отрицательными эмоциями. Возможны неврозы, депрессия, апатия, головные боли.

В отличие от эмоции страха тревога не имеет определённого источника и имеет две особенности: ожидание надвигающейся опасности; чувство неизвестности (откуда может грозить опасность).

Тревога может выражаться в чувстве беспокойства, неуверенности в правильности своего поведения, в раздражительности, агрессивности, разочаровании и т.п.

В педагогических целях необходимо уделить внимание этому компоненту эмоциональной сферы. Высокий уровень тревожности может представлять большое неудобство для организации образовательного процесса. Если к тревожности добавляется интеллектуальное неблагополучие, то в таком случае могут появиться признаки синдрома «хронической неуспешности».

К таким признакам относятся многочисленные симптомы тревоги, проявляющиеся и в непосредственно наблюдаемом поведении, и в диагностических методиках (например, частое стирание, зачеркивание написанного или нарисованного, неуверенность речи и пр.). Иногда тревога может быть локализована в учебной деятельности – возникает так называемый полный ступор при вызове к доске, неспособность ответить даже заранее выученный материал.

Увеличение масштаба жизненного планирования, ответственности в образовательной или другой деятельности оборачивается для таких учащихся чрезмерными переживаниями, неоправданным нервным напряжением.

Отрицательными следствиями могут также стать минимизация целей, уход от ответственности, психические барьеры в индивидуальном развитии. Заметим, что повышенный уровень тревожности преподавателя легко передаётся обучающимся и напрямую влияет на «ситуацию успеха» в образовательном процессе.

Таким образом, тревожность как часть эмоциональной сферы человека непосредственно влияет на комфортность атмосферы образовательного процесса. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Поэтому преподавателю в особой мере необходимо заботиться о создании или восстановлении благоприятного эмоционального климата в ходе учебной деятельности.

УДК 151.1

Кротикова Ю.С.

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Каминская Т.С.

Одной из задач современного профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, обладающего, наряду с профессиональными знаниями и умениями, опытом социального взаимодействия, способностью и готовностью к сотрудничеству.

Идея сотрудничества в истории образования возникла достаточно давно и имеет глубокие корни. Истоки концепции сотрудничества прослеживаются в трудах Я.А. Коменского, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Б. Отто, Д. Дьюи и др.

Понятие «сотрудничество» в словаре Н.А. Косолапова, в психологическом смысле трактуется, как «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников». В образовательном процессе сотрудничество может проявляться как в форме «преподаватель – обучающийся», так и «обучающийся – обучающийся» (в парах, тройках и группах).