

Чувство взрослости – это отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Это чувство проявляется в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта он характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Таким образом, наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а следовательно, внутренне более собранным и организованным. Следует особо отметить, что в подростковом возрасте процесс формирования личности не завершается.

УДК 158.1

Демидовец О.Г.

ЗНАЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Лобач И.И.

В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все другие психические процессы и выступает как их необходимый компонент. Выделить внимание и изучать его в «чистом» виде не представляется возможным. Как деятельность, направленная на объект, внимание является составной частью всех познавательных процессов нашего сознания.

Говорить о внимании, его наличии или отсутствии можно только применительно к практической или теоретической деятельности. Человек внимателен, когда направленность его

мыслей регулируется направленностью его деятельности, и оба направления при этом совпадают.

Внимание ярко демонстрирует системность психической деятельности человека. Любая форма такой деятельности – будь то активное восприятие, углубленное размышление, сосредоточение на образах памяти или на качественном выполнении сложных координационных движений – предполагает, требует, а то и является прямым выражением работы внимания. В педагогическом процессе необходимо управлять вниманием учащихся, уметь использовать непроизвольное внимание и содействовать развитию произвольного. Для возбуждения и поддержания непроизвольного внимания можно использовать эмоциональные факторы: сформировать интерес, внести известную эмоциональную насыщенность и привлекательность. При этом заинтересованность должна быть связана с самим предметом обучения или трудовой деятельностью.

Произвольное внимание (активное, волевое) возникает при сознательно поставленной человеком цели и волевого усилия. Слово «активное» указывает, что инициатива в формировании произвольного внимания принадлежит субъекту, а слово «волевое» показывает способ его формирования. – за счет усилий воли человека. Таким образом произвольное внимание качественно отличается от непроизвольного внимания.

Послепроизвольное внимание носит целенаправленный характер, но не требует постоянных волевых усилий. В результате затраченных усилий внимание может достигнуть такой степени сосредоточения, при которой человек весь поглощен работой, труд ему приносит глубокое удовлетворение, эмоциональный подъем и высокую производительность, то есть быть внимательным становится необходимостью. Само название этого вида внимания указывает на его происхождение – оно возникает после произвольного внимания, как его новое

качество, которое формируется за счет увлеченности объектом внимания с меньшим волевым усилием.

Организуя внимание на уроке, педагог должен указать на чем в данный момент нужно сосредоточиться учащимся, и умело переключить их внимание с одного предмета на другой: «Послушайте доказательство теоремы... Обратите внимание на чертеж...» Это вызывает внимание у учащихся к наиболее сложным и важным строкам учебного материала. Во время опроса полезно поставить задачу: обратите внимание на доказательность мысли, правильность мысли, её выразительность при ответах учащихся. Не менее важное значение имеет выделение объекта внимания и в процессе воспитательной работы. Изучение свойств внимания имеет большое практическое значение, так как особенности внимания определяют качество успеваемости учащихся. Педагогу необходимо знать и применять на занятиях приемы и способы, позволяющие формировать у учащихся умение концентрировать свое внимание для успешной учебной или в профессиональной деятельности.

УДК 158.1

Демидовец О.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Лобач И.И.

В последнее время все острее возникает проблема «трудных детей», которая становится чрезвычайно актуальной, численность их неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером